



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
ΔΥΤΙΚΗΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ
χώραν αντιθέτως!



Περιφερειακός Μηχανισμός
Διάγνωσης Αναγκών Αγοράς
Εργασίας Δυτικής Ελλάδος

Έργο

«Παροχή Εξειδικευμένων Υπηρεσιών
για την Ανάπτυξη και Λειτουργία
Περιφερειακού Μηχανισμού
Διάγνωσης της Αγοράς Εργασίας στην
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος»
(MIS 5075872)

EEO
GROUP
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

**Π.1.2.3: Ετήσιες πρωτογενείς έρευνες
πεδίου στην αγορά εργασίας σε
εργαζόμενους της Περιφέρειας
(έτη 2021-2022-2023)**

Μάρτιος 2023



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014 – 2020

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σύνοψη – Βασικά συμπεράσματα

Το παρόν αποτελεί την αναλυτική έκθεση των αποτελεσμάτων της 1ης έρευνας που αφορά στο Πακέτο Εργασίας 1.2.3: «Ετήσιες πρωτογενείς έρευνες πεδίου στην αγορά εργασίας σε εργαζόμενους της Περιφέρειας (έτος αναφοράς 2022)», οι στο πλαίσιο του έργου «Παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών για την Ανάπτυξη και Λειτουργία Περιφερειακού Μηχανισμού Διάγνωσης της Αγοράς Εργασίας στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος».

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το διάστημα **9/12/2022-24/2/2023** σε 1.003 εργαζομένους του ιδιωτικού τομέα (εξαιρέθηκαν οι αυτοαπασχολούμενοι και οι εργοδότες) και στις τρεις Περιφερειακές Ενότητες (Αχαΐα, Ηλεία, Αιτωλοακαρνανία).

Στόχος της έρευνας ήταν η **διάγνωση αναγκών σε θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης εργαζομένων στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας**. Μεταξύ των ερευνητικών στόχων περιλαμβάνονταν θέματα όπως: ανάγκες επαγγελματικής κατάρτισης της ομάδας στόχου σε συνάρτηση με το επίπεδο εκπαίδευσης και τις ειδικότητες που απασχολούνται, ανάγκες κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες, η σχέση ηλικιακής ομάδας και αναγκών κατάρτισης, κ.α.

Τα σημαντικότερα ευρήματα της έρευνας συνοψίζονται ως ακολούθως:

- Χαμηλό κρίνεται το ποσοστό εργαζομένων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας που έχει συμμετάσχει σε κάποιο πρόγραμμα επιδοτούμενης επαγγελματικής κατάρτισης τα τελευταία 2 έτη που ανέρχεται σε 15,1% (10,3% σε σχέση με το 2021), γεγονός που δείχνει πολύ αργή εξέλιξη ως προς την υιοθέτηση μιας νέας κουλτούρα των εργαζομένων, σε θέματα δια βίου μάθησης. Διαφαίνεται ότι από τους εργαζομένους/ες δεν έχει γίνει πλήρως αντιληπτός ο ρόλος της δια βίου μάθησης στη σύνδεση με την αγορά εργασίας, τη βελτίωση της παρεχόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη γενικότερη οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.**
- Από όσους συμμετείχαν σε κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης τα τελευταία 2 έτη, το 87,9% (έναντι 80,6% το 2021) δήλωσε ότι ήταν προσωπική επιλογή του το πρόγραμμα που παρακολούθησε, ενώ το 12,1% (έναντι 19,4% το 2021) δήλωσε πως το επέλεξε η επιχείρηση.** Το εν λόγω εύρημα καταδεικνύει ότι η κατάρτιση των εργαζομένων βασίζεται στην επιθυμία του εργαζόμενου/ης και σημαντικά λιγότερο στις ανάγκες της επιχείρησης άρα απουσιάζει από τις επιχειρήσεις η κουλτούρας ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της.
- Αναφορικά με τη διαδικασία πιστοποίησης, το 69,2% (έναντι 73,8% σε σχέση με το 2021) των εργαζομένων που παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης, συμμετείχε αντίστοιχα και σε διαδικασία πιστοποίησης, με πολύ υψηλό ποσοστό επιτυχίας (89,1% έναντι 92,5% το 2021).** Διαπιστώνεται μία μείωση 4,6% στο ποσοστό των εργαζομένων που ακολούθησαν διαδικασία πιστοποίησης, η οποία προφανώς οδηγεί σε αντίστοιχη μείωση και στο ποσοστό των επιτυχόντων. Η προαναφερθείσα μείωση ενδεχομένως δείχνει ότι οι εργαζόμενοι δεν έχουν

αντιληφθεί πλήρως το βαθμό συμβολής της πιστοποίησης στην βελτίωση της επαγγελματικής τους εξέλιξης.

- Αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των εργαζομένων που συμμετείχαν σε κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης, το **41,9% (έναντι 45,8% σε σχέση με το 2021)** δήλωσε ότι η κατάρτιση που έλαβε, βοήθησε στη **βελτίωση της επαγγελματικής του εξέλιξης**, ενώ το **56% (έναντι 51,5% το 2021)** δήλωσε ότι αυτή **παρέμεινε ίδια**. Αυτό υποδηλώνει ότι περισσότεροι εργαζόμενοι, σε σχέση με το 2021, ενδεχομένως θεωρούν ότι η κατάρτιση δεν συνέβαλλε, όσο ήταν αναμενόμενο, στην επαγγελματική τους εξέλιξη.
- Το ποσοστό των εργαζομένων που θεωρεί ότι έχει επαρκείς ή ικανοποιητικές επαγγελματικές δεξιότητες για την ανταπόκριση στην θέση που εργάζεται, παρουσίασε **αισθητή μείωση**, σε σχέση με το 2021. Το ποσοστό αυτό **μειώθηκε στο 61% από 73,9%**. Σημαντικό είναι, επίσης, το εύρημα ότι το 36,7% των εργαζομένων θεωρεί ότι μπορεί να βελτιώσει τις δεξιότητές του μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης/ κατάρτισης, ποσοστό που αυξήθηκε κατά **13,7% σε σχέση με το 2021**. Το γεγονός υποδηλώνει την αναγνώριση, από πλευράς των εργαζομένων, των νέων συνθηκών στην αγορά εργασίας και κατ' επέκταση της αναγκαιότητας της βελτίωσης των δεξιοτήτων τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες της.
- Οι γυναίκες, οι μικρότερες ηλικίες, οι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με χρόνο στην επιχείρηση λιγότερο από χρόνο, που εργάζονται σε μικρές επιχειρήσεις (1-4 εργαζόμενοι), σε κλάδους όπως η υγεία, διοικητικών δραστηριοτήτων, επιστημών, ενημέρωσης και επικοινωνίας καθώς και των κατασκευών είναι περισσότερο δεκτικοί στην **βελτίωση των δεξιοτήτων** τους μέσω εκπαίδευσης/ κατάρτισης. Σε σχέση με την προηγούμενη έρευνα παρατηρείται μεταβολή σχεδόν σε όλες τις παραμέτρους που μελετώνται: ηλικία, επίπεδο μόρφωσης, επαγγελματική εμπειρία, μέγεθος των επιχειρήσεων και κλάδοι. Αυτό καταδεικνύει ότι οι εργαζόμενοι, στην συντριπτική πλειοψηφία τους, αποδέχονται την αναγκαιότητα της προσωπικής τους βελτίωσης και κατά συνέπεια την εκπαίδευση/κατάρτιση σε δεξιότητες που χρειάζεται η αγορά εργασίας και μπορούν να τους οδηγήσουν στην επαγγελματική αποκατάσταση. Επίσης, το γεγονός ότι οι γυναίκες και κυρίως αυτές της ηλικίας 18-29 είναι σταθερά δεκτικές στην βελτίωση των δεξιοτήτων τους αναδεικνύει την αβεβαιότητα που τις διακατέχει στην αναζήτηση εργασίας ή στη διατήρηση των θέσεων εργασίας.
- Όσον αφορά τα θεματικά αντικείμενα στα οποία οι ερωτηθέντες θα επέλεγαν να συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης/επαγγελματικής κατάρτισης προκειμένου να βελτιώσουν την εργασιακή τους απόδοση, το **44,8%** θα επέλεγε να συμμετέχει σε **προγράμματα βασικών ψηφιακών ικανοτήτων**, 37,5% σε ξένες γλώσσες, ενώ ενδιαφέρον παρουσιάζουν και οι θεματολογίες του ηλεκτρονικού εμπορίου (35,4%) και της τηλεργασίας (23,3%). Σε σχέση με την προηγούμενη έρευνα παρατηρείται **μία στροφή προς τις ψηφιακές ικανότητες**, δεδομένου ότι η αγορά εργασίας υφίσταται σημαντικές αλλαγές λόγω των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων, οι οποίες αλλάζουν τα όρια μεταξύ εργασιών

που εκτελούνται από ανθρώπους και εργασιών που εκτελούνται από μηχανές και αλγορίθμους. Επίσης οι εταιρείες στοχεύουν στην αξιοποίηση νέων τεχνολογιών προκειμένου να επιτύχουν υψηλότερα επίπεδα παραγωγικότητας και αποτελεσματικότητας. Αυτός ο συνδυασμός οδηγεί σε νέα εποχή εργασίας και επαγγελματιών.

- ▶ Αρκετά μικρότερο είναι το ποσοστό εκείνων που επιθυμούν να συμμετέχουν σε κάποια **ειδική πιστοποίηση** με σκοπό να βελτιώσουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία (**30,7% από 32,9% στην προηγούμενη έρευνα**). Το εν λόγω ποσοστό δείχνει ότι δεν έχει εμποδωθεί η σημασία της πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων ως εργαλείο για την αναγνώριση της εμπειρίας και την κινητικότητα στην αγορά εργασίας εκ μέρους του μεγαλύτερου ποσοστού των εργαζομένων. Μεγαλύτερο ενδιαφέρον για λήψη ειδικής πιστοποίησης εκδηλώνεται από εργαζομένους ηλικίας 30-44 ετών, απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και όσους έχουν εργασιακή εμπειρία λιγότερο από 1 χρόνο.
- ▶ Οι μισθωτοί κλήθηκαν να αξιολογήσουν την σημαντικότητα καθώς και την **επάρκεια οριζόντιων δεξιοτήτων** αναφορικά με την θέση εργασίας τους. Όπως προκύπτει για όλες τις δεξιότητες, εκτός από δύο, οι μισθωτοί θεωρούν ότι τις διαθέτουν σε μεγαλύτερο βαθμό από εκείνον που απαιτείται για την εκτέλεση της εργασίας τους. **Οι δεξιότητες που προκύπτει ότι υπολείπονται, είναι οι ήπιες δεξιότητες (soft skills) όπως η Ευελιξία και προσαρμοστικότητα και οι Οργανωτικές ικανότητες** ενώ οριακά άνω του ορίου είναι οι:
 - Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα
 - Επικοινωνιακές ικανότητες
 - Επίλυση προβλημάτων
 - Οργανωτικές ικανότητες
 - Επιχειρηματικό πνεύμα αυτονομία στην εργασία, ανάπτυξη ιδεών, δημιουργικότητα, ευθύνη κ (α.).

Αυτό καταδεικνύει την **έλλειψη στελεχών** στην αγορά εργασίας, **τα οποία διαθέτουν ήπιες δεξιότητες** όπως η ηγετική ικανότητα, η επικοινωνία, η στρατηγική σκέψη, η διαχείριση αλλαγής, οι οποίες δεν είναι δυνατό να αποκτηθούν στο πλαίσιο του παραδοσιακού μοντέλου γενικής εκπαίδευσης.

Η συνεχιζόμενη κατάρτιση και ο χώρος εργασίας είναι τα πεδία, στα οποία μπορούν να καλλιεργηθούν οι ήπιες δεξιότητες. Αυτό σημαίνει ότι οι εργαζόμενοι θα πρέπει να εμπλουτίζουν, να επικαιροποιούν και να αναβαθμίζουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους σε όλη τη διάρκεια του επαγγελματικού βίου ενώ οι επιχειρήσεις θα πρέπει να επενδύουν στην ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου.

1 Περιεχόμενα

Σύνοψη – Βασικά συμπεράσματα	3
2 Εισαγωγή	7
3 Αντικείμενο του έργου	7
3.1 Γενικά στοιχεία της πράξης	7
3.2 Γενικά Στοιχεία της Έρευνας	8
4 Περιγραφή μεθόδων επεξεργασίας και ανάλυσης των δεδομένων	9
5 Η ταυτότητα της έρευνας.....	11
6 Παρουσίαση αποτελεσμάτων	12
6.1 Προφίλ εργαζομένων	12
6.1.1 Επαγγελματική ειδικότητα εργαζομένων	14
6.2 Προφίλ επιχείρησης & εργασιακή σχέση.....	16
6.2.1 Εργασιακή σχέση με την επιχείρηση	19
6.3 Θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.....	20
6.3.1 Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους	20
6.3.2 Συμμετοχή σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης	23
6.4 Θέματα δεξιοτήτων και γνώσεων	30
6.4.1 Απαιτούμενα τυπικά προσόντα του ανθρώπινου δυναμικού	30
6.4.2 Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση.....	31
6.4.3 Ανταπόκριση επαγγελματικών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας.....	36
6.4.4 Απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	41
6.4.5 Πιστοποίηση σε ψηφιακές δεξιότητες.....	54
6.4.6 Προτεινόμενα προγράμματα επιμόρφωσης.....	55
6.4.7 Ειδική πιστοποίηση	62
7 Ευρήματα της έρευνας	65

2 Εισαγωγή

Το παρόν αποτελεί την αναλυτική έκθεση των αποτελεσμάτων της 2ης έρευνας που αφορά στο **Πακέτο Εργασίας 1.2.3: «Ετήσιες πρωτογενείς έρευνες πεδίου στην αγορά εργασίας σε εργαζόμενους της Περιφέρειας (έτη 2022-2023)»**, οι οποίες υλοποιούνται στο πλαίσιο του έργου «Παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών για την Ανάπτυξη και Λειτουργία Περιφερειακού Μηχανισμού Διάγνωσης της Αγοράς Εργασίας στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος».

Το έργο εντάσσεται στο πλαίσιο του Περιφερειακού Μηχανισμού για τη διάγνωση αναγκών της Αγοράς Εργασίας στην Δυτική Ελλάδα και χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από Εθνικούς Πόρους στο πλαίσιο του Ε.Π. «Δυτική Ελλάδα» 2014-2020, Άξονα Προτεραιότητας 4 «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και των Διακρίσεων». Ο Περιφερειακός Μηχανισμός περιλαμβάνει εργαλεία και αναλύσεις για την πρόβλεψη αφενός των αναγκών σε θέσεις εργασίας ανά επάγγελμα και κλάδο οικονομικής δραστηριότητας, αφετέρου των μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες.

Στόχος των ερευνών είναι να συμβάλλουν στην αναβάθμιση της διοικητικής ικανότητας της Περιφέρειας ως προς την παρακολούθηση και τη διάγνωση των αναγκών του τοπικού παραγωγικού συστήματος, για τον ορθό σχεδιασμό πολιτικών και δράσεων στην αγορά εργασίας. Στόχος της μελέτης είναι η αξιοποίηση αυτής της πληροφόρησης κατά το σχεδιασμό βάσει δεδομένων των προγραμμάτων ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης (κατάρτισης, δημιουργίας θέσεων εργασίας), αλλά και των δράσεων για τη διαχείριση της αλλαγής και της αναδιάρθρωσης στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Η μελέτη υλοποιείται με βάση πρότυπα διασφάλισης της συμβατότητας της μεθοδολογίας παρακολούθησης των δεδομένων της αγοράς εργασίας στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας με τα ισχύοντα σε εθνικό επίπεδο.

3 Αντικείμενο του έργου

3.1 Γενικά στοιχεία της πράξης

Η πράξη «**Δημιουργία Περιφερειακού Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας**» έχει ενταχθεί στο πλαίσιο του Ε.Π. «**Δυτική Ελλάδα**» 2014-2020 και ειδικότερα στην πρόσκλησης για υποβολή προτάσεων με κωδικό 8.1.1 και τίτλο «**Δημιουργία Περιφερειακού Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας**».

Οι στόχοι της πράξης αποσκοπούν:

- Στην καταγραφή αναγκών της τοπικής αγοράς εργασίας σε επαγγελματικές δεξιότητες, ειδικότητες και θέσεις εργασίας από τη μεριά των επιχειρήσεων (skills demand).
- Στην καταγραφή αναγκών και στη διαμόρφωση του προφίλ δεξιοτήτων (skills profile) του εργατικού δυναμικού και ειδικότερα των ανέργων ανά sub-group, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους όπως το φύλο, το επίπεδο μόρφωσης και η πρότερη επαγγελματική εμπειρία (skills supply).
- Στη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου σχεδιασμού για κατάρτιση/ επανακατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού της Περιφέρειας σε ετήσια βάση, ο οποίος θα λαμβάνει

υπόψη την καινοτομική διάσταση και την ειδικότερη αναπτυξιακή δυναμική της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδος με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

- ▶ Στη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου σχεδιασμού προς όφελος της κατεύθυνσης απασχόλησης και επιχειρηματικότητας του ανθρώπινου δυναμικού της.
- ▶ Στην αναβάθμιση των συστημάτων πληροφόρησης προς όλους τους ενδιαφερόμενους, σχετικά με τις ευκαιρίες απασχόλησης και τις προβλέψεις επαγγελματών και δεξιοτήτων γεγονός, το οποίο θα διασφαλίσει την πρόσβαση και την αντιστοιχία μεταξύ προσφοράς και ζήτησης και θα βελτιώσει τη σύνδεση των προσφερόμενων προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς σε περιφερειακό επίπεδο.

Η Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας στο πλαίσιο του έργου θα ενισχύει την υπάρχουσα πληροφόρηση στις βασικές θεματικές της διάγνωσης αναγκών αξιοποιώντας δεδομένα που δεν είναι διαθέσιμα σε εθνικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, η ζητούμενη πληροφόρηση από τις Περιφέρειες καλύπτει τις εξής γενικές θεματικές:

- ▶ Πληροφόρηση σχετικά με τη δυναμική των κλάδων και των επαγγελμάτων καθώς και των προϋποθέσεων για την αύξηση της απασχόλησης σε επαγγέλματα και κλάδους
- ▶ Πληροφόρηση σχετικά με την παραγωγικότητα των κλάδων και των πρόσφατων μεταβολών αυτής σε συγκεκριμένους κλάδους. Τυχόν αλλαγές στην παραγωγικότητα, είτε λόγω τεχνολογίας είτε λόγω οργάνωσης της εργασίας, επηρεάζει τις προβλέψεις για τα μεγέθη της απασχόλησης και της ανεργίας.
- ▶ Πληροφόρηση σχετικά με τον δυναμισμό κλάδων/επαγγελμάτων σε αναλυτικότερο επίπεδο από τις επίσημες κατηγοριοποιήσεις που χρησιμοποιούμε στην ανάλυση των δευτερογενών δεδομένων. Επίσης, υπάρχουν ορισμένα επαγγέλματα και ομάδες επαγγελμάτων (π.χ. «πράσινα» επαγγέλματα) που δεν εμφανίζονται στις συγκεκριμένες κωδικοποιήσεις και για τα οποία δεν υπάρχει πληροφόρηση από τα δευτερογενή δεδομένα.
- ▶ Αναλυτικές πληροφορίες για τις επαγγελματικές και τις «οριζόντιες» δεξιότητες συγκεκριμένων επαγγελμάτων.
- ▶ Κριτήρια πρόσληψης-απασχόλησης σε επαγγελματικό/κλαδικό επίπεδο

3.2 Γενικά Στοιχεία της Έρευνας

Το παραδοτέο «Π.1.2.3: Ετήσιες πρωτογενείς έρευνες πεδίου στην αγορά εργασίας σε εργαζόμενους της Περιφέρειας (έτη 2022-2023)» προβλέπει την διενέργεια τριών κυλιόμενων πρωτογενών ερευνών πεδίου στην αγορά εργασίας σε εργαζόμενους της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, με στόχο την διάγνωση των αναγκών απασχόλησης και βελτίωσης των δεξιοτήτων των εργαζομένων ιδιωτικού τομέα, έτσι ώστε μέσω της κατάρτισης να επιτευχθεί η καλύτερη προσαρμοστικότητα τους στην αγορά εργασίας της ΠΔΕ.

Συγκεκριμένα, θα διεξαχθούν τρεις (3) ποσοτικές έρευνες που θα αφορούν σε αντιπροσωπευτικό δείγμα χιλίων (1000) εργαζομένων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, βάσει μεθοδολογικού πλαισίου που θα εναρμονίζεται με τις μεθοδολογικές προδιαγραφές του ΕΙΕΑΔ. Το διερευνητικό πλαίσιο θα περιλαμβάνει, ενδεικτικά, θέματα όπως:

- Ανάγκες επαγγελματικής κατάρτισης της ομάδας στόχου σε συνάρτηση με το επίπεδο εκπαίδευσης και τις ειδικότητες που απασχολούνται,
- Ανάγκες κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες,
- Σχέση ηλικιακής ομάδας και των αναγκών κατάρτισης

Η παρούσα έκθεση αφορά στα αποτελέσματα της 2ης πρωτογενούς έρευνας πεδίου που διεξήχθη σε εργαζόμενους ιδιωτικού τομέα της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας σε θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

4 Περιγραφή μεθόδων επεξεργασίας και ανάλυσης των δεδομένων

- Οι απαντήσεις των ερωτώμενων καταχωρήθηκαν σε ειδική βάση δεδομένων ενώ για την στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 25.0 [StatisticalPackageforSocialSciences].
- Η ποσοτική επεξεργασία των αποτελεσμάτων έχει πάρει τη μορφή κατάρτισης πινάκων οι οποίοι συνοψίζουν τον όγκο των συλλεγόμενων πληροφοριών. Συγκεκριμένα, για την παρουσίαση των ευρημάτων χρησιμοποιούνται είτε πίνακες απλής εισόδου είτε πίνακες διπλής εισόδου οι οποίοι συνοδεύονται από γραφήματα (ιστογράμματα ή κυκλικά διαγράμματα). Οι πίνακες διπλής εισόδου περιγράφουν τα άτομα του υπό – διερεύνηση πληθυσμού ταυτόχρονα ως προς δυο χαρακτηριστικά. Οι γραμμές αντιστοιχούν στις τιμές του ενός χαρακτηριστικού και οι στήλες στις τιμές του άλλου χαρακτηριστικού.
- Τα ομαδοποιημένα στοιχεία παρουσιάζονται σε μορφή «σχετικής συχνότητας» (ο αριθμός των περιπτώσεων επί του συνόλου που εμπίπτουν σε κάθε κατηγορία).
- Σε περίπτωση που το πλήθος των απαντήσεων (σε απόλυτες συχνότητες) είναι κάτω των 30, τα αποτελέσματα θεωρούνται ενδεικτικά (λόγω μη επάρκειας του δείγματος) και οι αναγνώστες θα πρέπει να είναι επιφυλακτικοί. Αυτό συμβαίνει στις περιπτώσεις των ακόλουθων κλάδων οικονομικής δραστηριότητας: «Γεωργία, δασοκομία και αλιεία», «Ορυχεία και λατομεία», «Παροχή ηλεκτρικού ρεύματος, φυσικού αερίου και νερού», «Παροχή νερού, επεξεργασία λυμάτων, διαχείριση αποβλήτων και δραστηριότητες εξυγίανσης», «Διαχείριση ακίνητης περιουσίας», «Τέχνες, διασκέδαση και ψυχαγωγία», «Άλλες δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών» (το σύμβολο (*) σε κάθε τιμή της μεταβλητής υποδηλώνει το ίδιο). Η αξία των μεγάλων δειγμάτων έγκειται στην αξιοπιστία τους, καθώς όσο αυξάνεται το μέγεθος του δείγματος τόσο μειώνεται το δειγματοληπτικό σφάλμα.
- Εκτός από την πινακοποίηση των αποτελεσμάτων με την παράθεση των σχετικών συχνοτήτων, πραγματοποιήθηκε και περαιτέρω στατιστική επεξεργασία των στοιχείων. Για την στατιστική ανάλυση χρησιμοποιήθηκε η διμεταβλητή ανάλυση και συγκεκριμένα η διασταύρωση (cross-tabulation) των μεταβλητών και η ανάλυση μέσω compare means στην περίπτωση των δεικτών αλλά και των μέσων αριθμών.
- Ο πίνακας διασταύρωσης είναι η βασική τεχνική για την εξέταση της συσχέτισης (ή μη) μεταξύ δυο (2) μεταβλητών. Η τεχνική των διασταυρώσεων προσφέρει

ελέγχους ανεξαρτησίας και ελέγχει την συσχέτιση μεταξύ των μεταβλητών. Ο πιο συχνά χρησιμοποιούμενος έλεγχος είναι το Chi – Square (χ^2) του Pearson (X – τετράγωνο).

- Στις συσχετίσεις μεταξύ μεταβλητών όταν το $p\text{-value} < 0,05$ τότε αυτές αξιολογούνται ως στατιστικά σημαντικές. Συγκεκριμένα, θεωρείται ότι υπάρχει συσχέτιση μεταξύ των μεταβλητών (η μια μεταβλητή εξαρτάται από την άλλη) ενός πίνακα διπλής εισόδου, σε περίπτωση που κατά τον έλεγχο X–τετράγωνο προκύπτει επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας μικρότερο του 0,05. Αυτό σημαίνει ότι υπάρχει εξάρτηση μεταξύ των δύο μεταβλητών. Αντίθετα, τιμές μεγαλύτερες του 0,05 θεωρούνται στατιστικώς μη σημαντικές.
- Στις περιπτώσεις που ελέγχθηκε η συσχέτιση μεταξύ μεταβλητών που είναι μέσοι όροι, ο έλεγχος πραγματοποιήθηκε με Anovatest (ανάλυση διακύμανσης).
- Στους πίνακες που δεν αναγράφεται $p\text{-value}$, δεν έχει πραγματοποιηθεί έλεγχος συσχέτισης καθώς πρόκειται είτε για δείκτη είτε για ερώτηση πολλαπλής απάντησης, περιπτώσεις στις οποίες δεν είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί τέτοιος έλεγχος.

5 Η ταυτότητα της έρευνας

ΣΚΟΠΟΣ: Η διάγνωση των αναγκών των εργαζομένων ιδιωτικού τομέα της ΠΔΕ σε θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ: Αντιπροσωπευτικό δείγμα 1.003 εργαζομένων ιδιωτικού τομέα της ΠΔΕ οι οποίοι πληρούν τα ακόλουθα κριτήρια:

- Είναι μόνιμοι κάτοικοι της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας
- Είναι εργαζόμενοι ιδιωτικού τομέα με καθεστώς εργασίας ορισμένου –αορίστου χρόνου/εξαιρούνται οι αυτοαπασχολούμενοι και οι εργοδότες
- Είναι ηλικίας 18 έως 65 ετών

Όσον αφορά την πρώτη απαίτηση, το πεδίο εφαρμογής καθορίζεται τεχνικά με βάση 2 ερωτήσεις που αφορούν στην περιφερειακή ενότητα και δήμο κατοικίας του εργαζόμενου που επιβεβαιώνεται από τον ερωτώμενο κατά την έναρξη της συνέντευξης.

Όσον αφορά τη δεύτερη απαίτηση, καθορίζεται τεχνικά με βάση 1 ερώτηση που αφορά στον τομέα τον οποίο εργάζεται ο ερωτώμενος που επιβεβαιώνεται από τον ίδιο κατά την έναρξη της συνέντευξης.

Όσον αφορά τη τρίτη απαίτηση καθορίζεται τεχνικά με βάση 1 ερώτηση που αφορά στο έτος γέννησης του ερωτώμενου.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑΣ: Η έρευνα πραγματοποιήθηκε μέσω στρωματοποιημένης τυχαίας δειγματοληψίας, με στρώματα τις Περιφερειακές Ενότητες. Ταυτόχρονα τηρήθηκαν ποσοτά ως προς το φύλο, την ηλικία και το κλάδο οικονομικής δραστηριότητας (μονοψήφιο - ΣΤΑΚΟΔ).

ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗΣ: Οι ερωτήσεις σταθμίστηκαν με βάση το φύλο και την ηλικία των μισθωτών της ΠΔΕ (Στοιχεία ΕΛΣΤΑΤ 2016).

ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: 9/12/2022-24/2/2023

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: Για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων χρησιμοποιήθηκε συνδυασμός των μεθόδων της τηλεφωνικής συνέντευξης και της ηλεκτρονικής αποστολής αυτοσυμπληρούμενης έρευνας, οι οποίες λειτούργησαν συμπληρωματικά, συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στην αποτελεσματικότερη και ορθότερη συλλογή των στοιχείων της έρευνας. Από το συνολικό δείγμα των 1003 επιχειρήσεων τα 941 ερωτηματολόγια έγιναν μέσω τηλεφωνικών συνεντεύξεων και τα 62 μέσω αυτοσυμπληρούμενων ερωτηματολογίων.

ΕΛΕΓΧΟΣ: Πραγματοποιήθηκε έλεγχος στο πεδίο (field) σε ποσοστό 25,7% της έρευνας μέσω συνακρόασης κατά την διάρκεια της συνέντευξης ή επανάκλησης σε δεύτερο χρόνο ενώ πραγματοποιήθηκε και έλεγχος στο 100% της βάσης δεδομένων (editing).

ΆΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Η έρευνα πραγματοποιήθηκε από την εταιρεία DATA R.C. [Α.Μ. ΕΠΙΧ. ΔΗΜΟΣΚΠ.-ΤΜΗΜΑ ΕΛΕΓΧΟΥ & ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ Ε.Σ.Ρ.2, Α.Μ. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ Αρχής προστ. Ατομ. Δεδ. Ν 472/1997:817]. Η DATA RC είναι μέλος του ο ΣΕΔΕΑ και μέτοχος της Ελεγκτικής Εταιρείας Δημοσκοπήσεων και Ερευνών Κοινής Γνώμης.

6 Παρουσίαση αποτελεσμάτων

6.1 Προφίλ εργαζομένων

Φύλο	%
Άνδρες	57,2
Γυναίκες	42,8

Πίνακας 1: Φύλο εργαζομένων

Ηλικιακή ομάδα	%
18-29	19,6
30-44	45,8
45-64	34,6

Πίνακας 2: Ηλικιακή ομάδα εργαζομένων

Περιφερειακή ενότητα	Πραγματοποιηθέν δείγμα	
	N	%
Αχαΐας	628	62,6
Ηλείας	139	13,9
Αιτωλοακαρνανίας	236	23,5
	1.003	100,0

Πίνακας 3: Περιφερειακή ενότητα κατοικίας εργαζομένων

Εκπαίδευση	%
Έως απόφοιτος δημοτικού	2,5
Απόφοιτος Γυμνασίου	4,0
Απόφοιτος Γενικού λυκείου	21,6
Απόφοιτος Τεχνικού λυκείου	13,2
Απόφοιτος μεταλυκειακής σχολής μη τριτοβάθμιου επιπέδου (ΙΕΚ, ΜΑΘΗΤΕΙΑ)	16,3
Απόφοιτος ΤΕΙ	12,8
Απόφοιτος ΑΕΙ	19,7
Κάτοχος μεταπτυχιακού/διδακτορικού διπλώματος	10,0

Πίνακας 4: Μορφωτικό επίπεδο εργαζομένων

Οικογενειακή κατάσταση	%
Παντρεμένος/η/ Συγκατοίκηση με παιδιά	59,2
Παντρεμένος/η/ Συγκατοίκηση χωρίς παιδιά	7,4
Μονογονεϊκή οικογένεια	3,3
Μένω μόνος/η	17,4
Μένω με τους γονείς μου	12,6
ΔΑ	0,1

Πίνακας 5: Οικογενειακή κατάσταση εργαζομένων

6.1.1 Επαγγελματική ειδικότητα εργαζομένων

Από την ερώτηση: «Ποιο είναι το επάγγελμά σας; Ποια η ειδικότητά σας;»



Γράφημα 1 Επαγγελματική ειδικότητα εργαζομένων ΠΔΕ

Επαγγελματική ειδικότητα κατά ΣΤΕΠ 92- ΔΙΨΗΦΙΟ	%
52-Πωλητές	17,6
41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με ηλεκτρολόγιο	8,6
51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	7,0
83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	6,4
21-Ακούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	6,3
42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	5,1
33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	5,1
23-Εκπαιδευτικοί	4,9
43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών	3,8
25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	3,4
91-Καθαριστές και βοηθοί	3,0
24-Επαγγελματίες επιχειρήσεων και διοίκησης	2,8
93-Ανειδίκευτοι εργάτες ορυχείων, κατασκευών, μεταποίησης και μεταφορών	2,7
31-Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικής	2,6
72-Τεχνίτες μετάλλων, μηχανημάτων και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	2,2
54-Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών προστασίας	1,8
26-Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου	1,7
75-Τεχνίτες επεξεργασίας τροφίμων, επεξεργασίας ξύλου, ειδών ένδυσης και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	1,6
12-Διοικητικοί και εμπορικοί διευθυντές	1,2
71-Τεχνίτες ανέγερσης και αποπεράτωσης κτιρίων, εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων	1,2
22-Επαγγελματίες του τομέα της υγείας	1,2
74-Ηλεκτρολόγοι και ηλεκτρονικοί	1,2
32-Τεχνικοί του τομέα της υγείας	1,1
81-Χειριστές σταθερών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού	1,1
35-Τεχνικοί του τομέα της πληροφόρησης και επικοινωνίας	1,0
96-Συλλέκτες απορριμμάτων και άλλοι ανειδίκευτοι εργάτες	1,0
13-Διευθυντές παραγωγής και εξειδικευμένων υπηρεσιών	1,0
92-Ανειδίκευτοι εργάτες γεωργίας, δασοκομίας και αλιείας	0,8
94-Βοηθοί παρασκευής φαγητών	0,6
14 Διευθυντές ξενοδοχείων, εστιατορίων, επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου και άλλων υπηρεσιών	0,6
34-Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	0,5
44-Άλλοι υπάλληλοι γραφείου	0,2
61-Ειδικευμένοι γεωργοί και κτηνοτρόφοι, επαγγελματίες	0,2
73-Χειροτέχνες και τυπογράφοι	0,2
62-Ειδικευμένοι δασοκόμοι, υλοτόμοι, αλιείς και κυνηγοί, επαγγελματίες	0,1
53-Απασχολούμενοι στην παροχή ατομικής φροντίδας	0,1
82-Συναρμολογητές (μανταδόροι)	0,1

Πίνακας 6 Επαγγελματική ειδικότητα κατά ΣΤΕΠ-92 –ΔΙΨΗΦΙΟ

6.2 Προφίλ επιχείρησης & εργασιακή σχέση

Από την ερώτηση: «Ποιο είναι το αντικείμενο της επιχείρησης που εργάζεστε, ο κλάδος δηλαδή της επιχείρησης που εργάζεστε;»

Κλάδος οικονομικής δραστηριότητας - ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ	Πραγματοποιηθέν δείγμα %	Σχεδιασθέν δείγμα %
Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	31,4	18,8
Γ. ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	12,8	9,0
Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	10,4	11,3
ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	6,4	5,8
Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5,9	19,0
Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	5,8	2,2
Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	5,7	3,6
Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	4,7	3,2
Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	4,6	3,8
Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	3,0	9,5
Κ. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	2,6	2,2
Ρ. ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ	2,3	2,8
Σ. ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	2,0	1,5
Δ. ΠΑΡΟΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ, ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, ΑΤΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	0,8	1,5
Ε. ΠΑΡΟΧΗ ΝΕΡΟΥ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗΣ	0,6	0,3
Λ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ	0,6	0
Τ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΩΣ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ, ΜΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΙΔΙΑ ΧΡΗΣΗ	0,2	-
Α. ΓΕΩΡΓΙΑ, ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ	0,1	5,2
Β. ΟΡΥΧΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΤΟΜΕΙΑ	0,1	0,4

Πίνακας 7: Κλάδος οικονομικής δραστηριότητας κατά ΣΤΑΚΟΔ – ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ

Επίσης στοιχεία για την κατανομή των ιδιωτικών υπαλλήλων της ΠΔΕ δεν διατίθενται. Για τις αναλογίες του δείγματος χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ που αφορούν το σύνολο των μισθωτών και όχι αποκλειστικά τους ιδιωτικούς υπαλλήλους που αποτελούν το πληθυσμό της έρευνας μας. Έτσι κατά την δειγματοληψία παρουσιάζονται διαφοροποιήσεις στην κατανομή ανά κλάδο όπως π.χ. στην ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και στις ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ περιλαμβάνονται και όσοι απασχολούνται στο δημόσιο.

Από την ερώτηση: «Πόσα άτομα εργάζονται στην επιχείρηση αυτή συμπεριλαμβανομένου του εαυτού σας (Τοπικό κατάστημα) (εκτός του/των ιδιοκτήτη/των);»

Μέγεθος επιχείρησης που απασχολούνται	%
1-4 εργαζόμενοι	23,8
5-9 εργαζόμενοι	14,3
10-49 εργαζόμενοι	34,3
50-249 εργαζόμενοι	19,4
250+ εργαζόμενοι	5,1
Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ	3,0

Πίνακας 8: Μέγεθος επιχείρησης που απασχολούνται

Από την ερώτηση: «Σε ποιον Δήμο βρίσκεται η έδρα της εργασίας σας;»

Έδρα επιχείρησης που εργάζεται		%
Ν.ΑΧΑΪΑΣ	ΠΑΤΡΕΩΝ	40,2
	ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ	4,7
	ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΧΑΪΑΣ	5,0
	ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ	1,0
	ΕΡΥΜΑΝΘΟΥ	0,2
Ν. ΗΛΕΙΑΣ	ΑΝΔΡΑΒΙΔΑΣ - ΚΥΛΛΗΝΗΣ	2,0
	ΑΝΔΡΙΤΣΑΙΝΑΣ - ΚΡΕΣΤΕΝΩΝ	0,3
	ΑΡΧΑΙΑΣ ΟΛΥΜΠΙΑΣ	0,4
	ΖΑΧΑΡΩΣ	0,2
	ΗΛΙΔΑΣ	2,1
	ΠΗΝΕΙΟΥ	1,7
	ΠΥΡΓΟΥ	5,0
Ν.ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	ΑΓΡΙΝΙΟΥ	10,8
	ΑΚΤΙΟΥ - ΒΟΝΙΤΣΑΣ	0,5
	ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ	1,1
	ΘΕΡΜΟΥ	0,1
	ΙΕΡΑΣ ΠΟΛΗΣ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	2,5
	ΝΑΥΠΑΚΤΙΑΣ	2,9
	ΞΗΡΟΜΕΡΟΥ	0,7
ΕΚΤΟΣ ΠΔΕ		18,5
	ΑΤΤΙΚΗ	13,9
	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	0,9
	ΙΟΝΙΑ	0,9
	ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	0,6
	ΚΥΚΛΑΔΕΣ	0,5

Έδρα επιχείρησης που εργάζεται		%
	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΑ	0,4
	ΗΠΕΙΡΟΣ	0,3
	ΣΤ.ΕΛΛΑΔΑ	0,3
	ΚΡΗΤΗ	0,1
	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	0,4

Πίνακας 9: Έδρα επιχείρησης που εργάζεται

6.2.1 Εργασιακή σχέση με την επιχείρηση

Από την ερώτηση: «Πόσα έτη εργάζεστε σε αυτή την επιχείρηση;»

Χρόνια εργασίας στην επιχείρηση	%
Λιγότερο από 1 χρόνο	10,4
1-3 χρόνια	30,2
4-10 χρόνια	27,6
11 - 20	18,6
Περισσότερα από 20 χρόνια	13,3

Πίνακας 10: Χρόνια εργασίας στην επιχείρηση

Από την ερώτηση: «Η απασχόλησή σας στην επιχείρηση αυτή είναι πλήρης απασχόληση, μερική ή εκ περιτροπής απασχόληση;»

Καθεστώς απασχόλησης	%
Πλήρης απασχόληση (8 ώρες)	79,5
Μερική απασχόλησης (λιγότερες από 8 ώρες)	18,1
Εκ περιτροπής απασχόληση	2,4

Πίνακας 11: Καθεστώς απασχόλησης

Από την ερώτηση: «Και είναι αορίστου χρόνου, ορισμένου χρόνου ή κάτι άλλο;»

Διάρκεια απασχόλησης	%
Αορίστου χρόνου	83,0
Ορισμένου χρόνου	15,7
Δεν απαντώ	1,4

Πίνακας 12: Διάρκεια απασχόλησης

6.3 Θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης

6.3.1 Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους

Από την ερώτηση: «Η επιχείρηση που εργάζεστε εκτιμάτε ότι αποδίδει την σημασία που πρέπει στην εκπαίδευση του προσωπικού της;»



Γράφημα 2: Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους

	%
Ναι, σε μεγάλο βαθμό	39,4
Ναι, σε ικανοποιητικό βαθμό	34,1
Μέτρια	13,9
Λίγο	4,8
Καθόλου	7,0
Δεν απαντώ	0,9

Πίνακας 13: Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους

		% Ικανοποιητικό/ Μεγάλο	% Μέτριο	% Λίγο/ Καθόλου
ΕΔΡΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ <i>p-value =0,056</i>	ΠΔΕ	72,5	14,4	13,1
	ΕΚΤΟΣ ΠΔΕ	80,2	12,6	7,1
ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ <i>p-value =0,344</i>	1-4	76,6	12,6	10,8
	5-9	74,4	14,3	11,3
	10-49	70,9	17,2	11,9
	50-249	73,3	11,7	15,0

		% Ικανοποιητικό/ Μεγάλο	% Μέτριο	% Λίγο/ Καθόλου
	250+	86,0	7,0	7,0
ΚΛΑΔΟΣ- ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ ΣΤΑΚΟΔ NACE Rev. 2/ΣΤΑΚΟΔ 08 <i>p-value =0,010</i>	Α.ΓΕΩΡΓΙΑ, ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ*	100,0	0,0	0,0
	Β.ΟΡΥΧΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0,0	100,0	0,0
	Γ.ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	75,2	12,0	12,8
	Δ.ΠΑΡΟΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ, ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, ΑΤΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ*	100,0	0,0	0,0
	Ε. ΠΑΡΟΧΗ ΝΕΡΟΥ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗΣ*	20,0	20,0	60,0
	ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	73,2	16,1	10,7
	Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	73,5	15,7	10,8
	Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	60,5	10,5	29,0
	Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	67,7	16,1	16,1
	Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	78,8	13,5	7,7
	Κ. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *	96,2	0,0	3,8
	Λ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ *	0,0	50,0	50,0
	Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	86,5	9,6	3,9
	Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	72,7	15,9	11,4
	Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	70,2	14,0	15,8
	Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	80,0	10,0	10,0
	Ρ. ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ*	82,6	13,0	4,4
	Σ. ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ*	82,3	11,8	5,9
	Τ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΩΣ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ, ΜΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ	50,0	50,0	0,0

		% Ικανοποιητικό/ Μεγάλο	% Μέτριο	% Λίγο/ Καθόλου
	ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΙΔΙΑ ΧΡΗΣΗ*			
*Εξαιρετικά ενδεικτικά λόγω μεγέθους δείγματος <30				
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ – ΔΙΨΗΦΙΟ/ ISCO 08 <i>p-value =0,276</i>	52-Πωλητές	78,8	12,1	9,1
	41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με ηλεκτρολόγιο	69,6	17,7	12,7
	51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	60,7	18,0	21,3
	83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	64,1	15,1	20,8
	21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	75,9	11,1	13,0
	42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	88,0	8,0	4,0
	33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	82,6	10,9	6,5
	23-Εκπαιδευτικοί	70,8	12,5	16,7
	43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών	74,3	17,1	8,6
	25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	76,7	10,0	13,3
	91-Καθαριστές και βοηθοί	74,1	11,1	14,8
Παρουσιάζονται οι ειδικότητες μεγέθους δείγματος > 30				

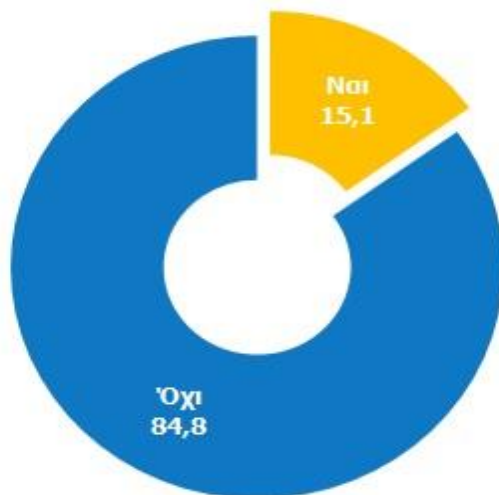
Πίνακας 14: Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους-Συσχετίσεις

Από τα στοιχεία που αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν παραπάνω προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Το 72,5% των εργαζομένων ιδιωτικού τομέα της ΠΔΕ εκτιμούν ότι η επιχείρηση στην οποία εργάζονται αποδίδει σε ικανοποιητικό έως μεγάλο βαθμό την σημασία που πρέπει στην εκπαίδευση των εργαζομένων της, ενώ το 13,1% των εργαζομένων εκτιμά ότι αποδίδει λίγο έως καθόλου σημασία. Δεν καταγράφεται αξιοσημείωτη μεταβολή των αντίστοιχων ποσοστών της προηγούμενης ετήσιας έρευνας (73,6% και 12,9% αντίστοιχα).
- Δεν καταγράφονται στατιστικά σημαντικές διαφοροποιήσεις στις απαντήσεις των εργαζομένων διαφορετικών επαγγελμάτων, μεταξύ εκείνων που εργάζονται σε επιχειρήσεις εντός αλλά και εκτός της ΠΔΕ, σε επιχειρήσεις διαφορετικών μεγεθών καθώς επίσης και διαφορετικών κλάδων.

6.3.2 Συμμετοχή σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης

Από την ερώτηση: «Θα ήθελα να σας ρωτήσω εάν έχετε συμμετάσχει σε κάποιο πρόγραμμα επιδοτούμενης επαγγελματικής κατάρτισης τα τελευταία 2 έτη;»



Γράφημα 3: Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης

Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης	%
Ναι	15,1
Όχι	84,8
Δεν απαντώ	0,1

Πίνακας 15: Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης

		% Ναι	% Όχι
ΦΥΛΟ <i>p-value =0,257</i>	ΑΝΔΡΑΣ	14,0	86,0
	ΓΥΝΑΙΚΑ	16,6	83,4
ΗΛΙΚΙΑ <i>p-value =0,000</i>	18-29	16,8	83,2
	30-44	19,0	81,0
	45+	8,9	91,1
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ <i>p-value =0,001</i>	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	3,8	96,2
	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	12,1	87,9
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	19,8	80,2
ΕΔΡΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ <i>p-value =0,011</i>	ΠΔΕ	16,6	83,4
	ΕΚΤΟΣ ΠΔΕ	9,1	90,9
ΚΛΑΔΟΣ- ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ	Α.ΓΕΩΡΓΙΑ, ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ*	50,0	50,0
	Β.ΟΡΥΧΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0,0	100,0

		% Ναι	% Όχι
ΣΤΑΚΟΔ NACE Rev. 2/ΣΤΑΚΟΔ 08 <i>p-value =0,018</i>	Γ.ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	8,7	91,3
	Δ.ΠΑΡΟΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ, ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, ΑΤΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ*	12,5	87,5
	Ε. ΠΑΡΟΧΗ ΝΕΡΟΥ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗΣ*	16,7	83,3
	ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	9,4	90,6
	Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	14,9	85,1
	Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	10,6	89,4
	Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	10,5	89,5
	Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	19,0	81,0
	Κ. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *	14,8	85,2
	Λ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ *	16,7	83,3
	Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	34,5	65,5
	Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	15,2	84,8
	Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	18,6	81,4
	Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	26,7	73,3
	Ρ. ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ *	17,4	82,6
	Σ. ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ*	9,5	90,5
	Τ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΩΣ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ, ΜΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΙΔΙΑ ΧΡΗΣΗ*	0,0	100,0
<i>*Εξαιρετικά ενδεικτικά λόγω μεγέθους δείγματος <30</i>			
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ – ΔΙΨΗΦΙΟ/ ISCO 08 <i>p-value =0,371</i>	52-Πωλητές	16,9	83,1
	41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με ηλεκτρολόγιο	18,6	81,4
	51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	8,5	91,5
	83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	17,2	82,8
	21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	14,5	85,5

		% Ναι	% Όχι
	42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	13,5	86,5
	33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	19,6	80,4
	23-Εκπαιδευτικοί	18,0	82,0
	43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών	5,3	94,7
	25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	9,1	90,9
	91-Καθαριστές και βοηθοί	6,7	93,3
Παρουσιάζονται οι ειδικότητες μεγέθους δείγματος > 30			

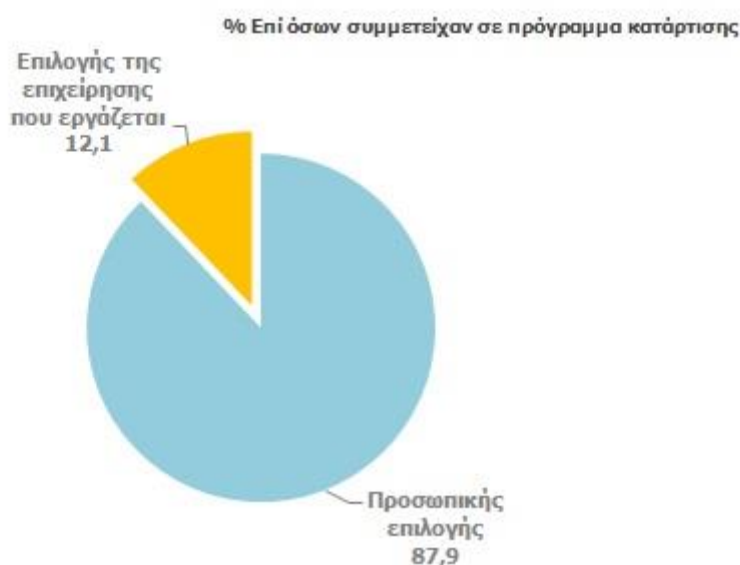
Πίνακας 16: Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης – Συσχετίσεις

Από τα στοιχεία που αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν παραπάνω προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Μόνο το 15,1% των εργαζομένων της ΠΔΕ έχουν συμμετάσχει σε κάποιο πρόγραμμα επιδοτούμενης επαγγελματικής κατάρτισης τα τελευταία 2 έτη. Καταγράφεται αύξηση 4,8% σε σχέση με το 2021, γεγονός που δείχνει σαφή μεταβολή στην κουλτούρα των εργαζομένων, σε θέματα δια βίου μάθησης.
- Η συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης, έχει άμεση σχέση με την ηλικία των εργαζομένων αλλά και τον κλάδο της επιχείρησης στην οποία εργάζονται. Εκείνοι που έχουν συμμετάσχει σε μεγαλύτερο βαθμό σε κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης είναι οι εργαζόμενοι ηλικίας 30-44 (19,0%) και οι εργαζόμενοι στον κλάδο με τις επαγγελματικές, επιστημονικές και τεχνικές δραστηριότητες (34,5%).
- Δεν καταγράφονται στατιστικά σημαντικές διαφοροποιήσεις στις απαντήσεις των εργαζομένων διαφορετικού φύλου και διαφορετικών επαγγελμάτων.

6.3.2.1 Επιλογή προγράμματος κατάρτισης

Από την ερώτηση: «Το πρόγραμμα που παρακολούθησατε ήταν προσωπική σας επιλογή ή το επέλεξε η επιχείρηση που εργάζεστε;»



Γράφημα 4: Επιλογή προγράμματος κατάρτισης

Επιλογή προγράμματος κατάρτισης		Επί όσων συμμετείχαν σε πρόγραμμα κατάρτισης
		%
Προσωπικής επιλογής		87,9
Επιλογής της επιχείρησης που εργάζεται		12,1

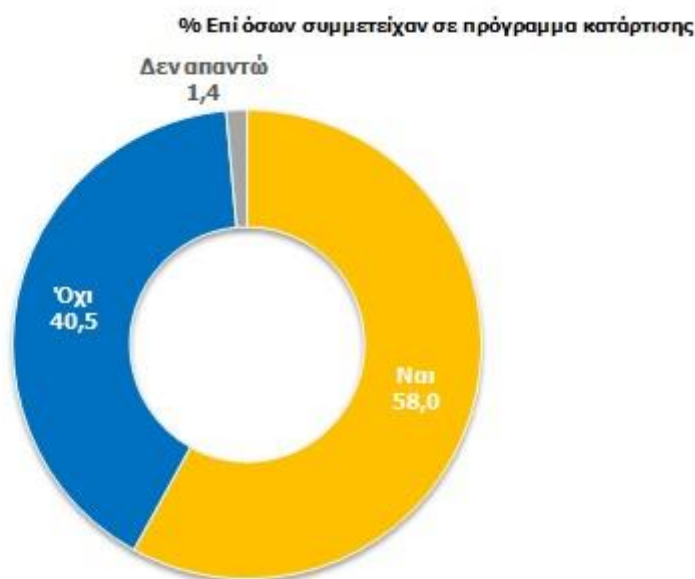
Πίνακας 17: Επιλογή προγράμματος κατάρτισης

Το πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης αποτέλεσε προσωπική επιλογή για την πλειοψηφία των εργαζομένων (87,9%), ενώ μόλις το 12,1% δήλωσε πως η επιχείρηση που εργάζεται επέλεξε το πρόγραμμα που παρακολούθησε.

Σε σχέση με το 2021, παρατηρείται αύξηση 7,3% στο ποσοστό που δήλωσε ότι ήταν προσωπική επιλογή του το πρόγραμμα που παρακολούθησε. Αυτό καταδεικνύει ότι οι εργαζόμενοι εμπλέκονται πιο ενεργά στη διαδικασία επιλογής των προγραμμάτων κατάρτισης που τους αφορούν ενώ οι επιχειρήσεις στις οποίες εργάζονται εμπλέκονται σε μικρότερο βαθμό.

6.3.2.2 Σχέση προγράμματος κατάρτισης με την εργασία τους

Από την ερώτηση: «Το/α πρόγραμμα/τα που παρακολουθήσατε είχε/αν άμεση σχέση με το αντικείμενο της εργασίας σας;»



Γράφημα 5: Σχέση προγράμματος κατάρτισης με την εργασία τους

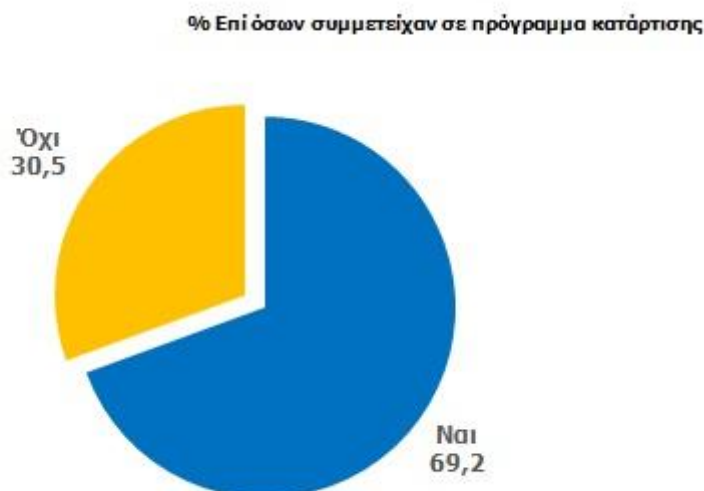
Σχέση προγράμματος κατάρτισης με την εργασία τους		Επί όσων συμμετείχαν σε πρόγραμμα κατάρτισης
		%
Ναι		58,0
Όχι		40,5
Δεν απαντώ		1,4

Πίνακας 18: Σχέση προγράμματος κατάρτισης με την εργασία τους

Όπως προκύπτει, το 58% των εργαζομένων παρακολούθησε πρόγραμμα κατάρτισης που είχε άμεση σχέση με το αντικείμενο της εργασίας. Το αντίστοιχο ποσοστό, το 2021 ήταν 70,9%, δηλαδή καταγράφεται μείωση 12,9%, κάτι που ενδεχομένως δείχνει ότι οι εργαζόμενοι ενδιαφέρθηκαν για θέματα κατάρτισης, εκτός του αντικειμένου εργασίας τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

6.3.2.3 Συμμετοχή & λήψη σε διαδικασία πιστοποίησης

Από την ερώτηση: «Συμμετείχατε σε διαδικασία πιστοποίησης/ εξετάσεων;»



Γράφημα 6: Συμμετοχή σε διαδικασία πιστοποίησης

Συμμετοχή σε διαδικασία πιστοποίησης		Επί όσων συμμετείχαν σε πρόγραμμα κατάρτισης
		%
Ναι		69,2
Όχι		30,5
Δεν απαντώ		0,3

Πίνακας 19: Συμμετοχή σε διαδικασία πιστοποίησης

Από την ερώτηση: «Λάβατε την πιστοποίηση που προέβλεπε το πρόγραμμα κατάρτισης;»

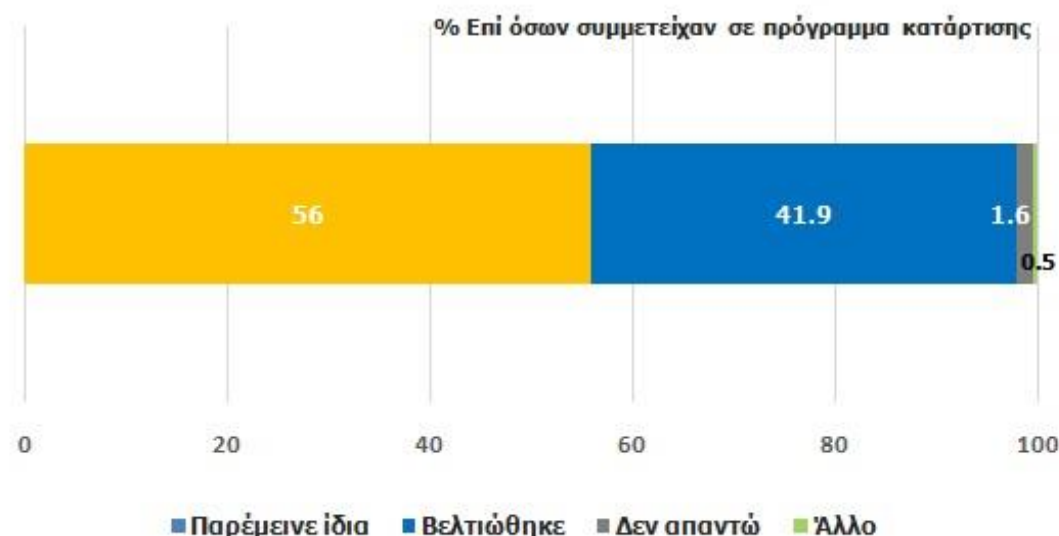
Λήψη πιστοποίησης		Επί όσων συμμετείχαν σε διαδικασία πιστοποίησης
		%
Ναι		89,1
Όχι		10,9

Πίνακας 20: Λήψη πιστοποίησης

- Το 69,2% των εργαζομένων, που παρακολούθησαν κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης τη τελευταία διετία, συμμετείχαν αντίστοιχα και σε διαδικασία πιστοποίησης, με το ποσοστό επιτυχίας να είναι πολύ υψηλό καθώς το 89,1% έλαβε τελικά την πιστοποίηση που προέβλεπε το πρόγραμμα. Σε σχέση με το 2021 διαπιστώνεται μία μείωση 4,6% στο ποσοστό των εργαζομένων που ακολούθησαν διαδικασία πιστοποίησης, η οποία προφανώς οδηγεί σε αντίστοιχη μείωση και στο ποσοστό των επιτυχόντων.

6.3.2.4 Επαγγελματική εξέλιξη από τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης

Από την ερώτηση: «Μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης (από το πρόγραμμα κατάρτισης) που λάβατε τι πιστεύετε ότι συνέβη στην επαγγελματική σας εξέλιξη;»



Γράφημα 7: Επαγγελματική εξέλιξη από τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης

Επαγγελματική εξέλιξη από τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης	Επί όσων συμμετείχαν σε πρόγραμμα κατάρτισης
	%
Παρέμεινε ίδια	56,0
Βελτιώθηκε	41,9
Δεν απαντώ	1,6
Άλλο	0,5

Πίνακας 21: Επαγγελματική εξέλιξη από τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης

Αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των εργαζομένων που συμμετείχαν σε κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης, το 41,9% δήλωσε ότι η κατάρτιση που έλαβε βοήθησε στο να βελτιωθεί, ενώ το 56,0% δήλωσε ότι επαγγελματική του εξέλιξη παρέμεινε ίδια. Τα αντίστοιχα ποσοστά, το 2021, ήταν 45,8% και 51,5%, συνεπώς υπάρχει μείωση 3,9% στο ποσοστό αυτών που θεωρούν ότι η κατάρτιση βοήθησε στη βελτίωσή τους.

6.4 Θέματα δεξιοτήτων και γνώσεων

6.4.1 Απαιτούμενα τυπικά προσόντα του ανθρώπινου δυναμικού

Από τις ερωτήσεις: «Ποιο είναι το ανώτατο επίπεδο εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει;» & «Ποιο είναι κατά τη γνώμη σας το ελάχιστο επίπεδο τυπικών προσόντων που απαιτείται για την άσκηση του επαγγέλματος σας σε επίπεδο εκπαίδευσης;»

Επίπεδο εκπαίδευσης	Απαιτούμενο μορφωτικό επίπεδο								ΔΑ
	Έως απόφοιτος δημοτικού	Απόφοιτος Γυμνασίου	Απόφοιτος Γενικού λυκείου	Απόφοιτος Τεχνικού λυκείου	Απόφοιτος μεταλυκειακής σχολής μη τριτοβάθμιου επιπέδου	Απόφοιτος ΤΕΙ	Απόφοιτος ΑΕΙ	Κάτοχος μεταπτυχιακού/ διδακτορικού διπλώματος	
Έως απόφοιτος δημοτικού	69,2	7,7	11,5	3,8	3,8	0,0	3,8	0,0	0,0
Απόφοιτος Γυμνασίου	23,1	51,3	12,8	7,7	2,6	0,0	0,0	0,0	2,6
Απόφοιτος Γενικού λυκείου	8,3	19,8	56,2	6,0	6,5	1,8	0,9	0,0	0,5
Απόφοιτος Τεχνικού λυκείου	10,6	12,9	18,9	46,2	3,8	4,5	0,8	0,0	2,3
Απόφοιτος μεταλυκειακής σχολής μη τριτοβάθμιου επιπέδου (ΙΕΚ, ΜΑΘΗΤΕΙΑ)	5,4	6,6	29,5	19,3	31,3	4,8	2,4	0,0	0,6
Απόφοιτος ΤΕΙ	3,1	3,1	22,7	7,0	11,7	46,9	4,7	0,0	0,8
Απόφοιτος ΑΕΙ	2,0	1,0	23,9	6,1	3,6	10,7	52,8	0,0	0,0
Κάτοχος μεταπτυχιακού/διδακτορικού διπλώματος	0,0	0,0	8,1	1,0	10,1	11,1	61,6	8,1	0,0
Σύνολο	7,6	9,9	28,7	13,1	10,5	11,0	17,8	0,8	0,7

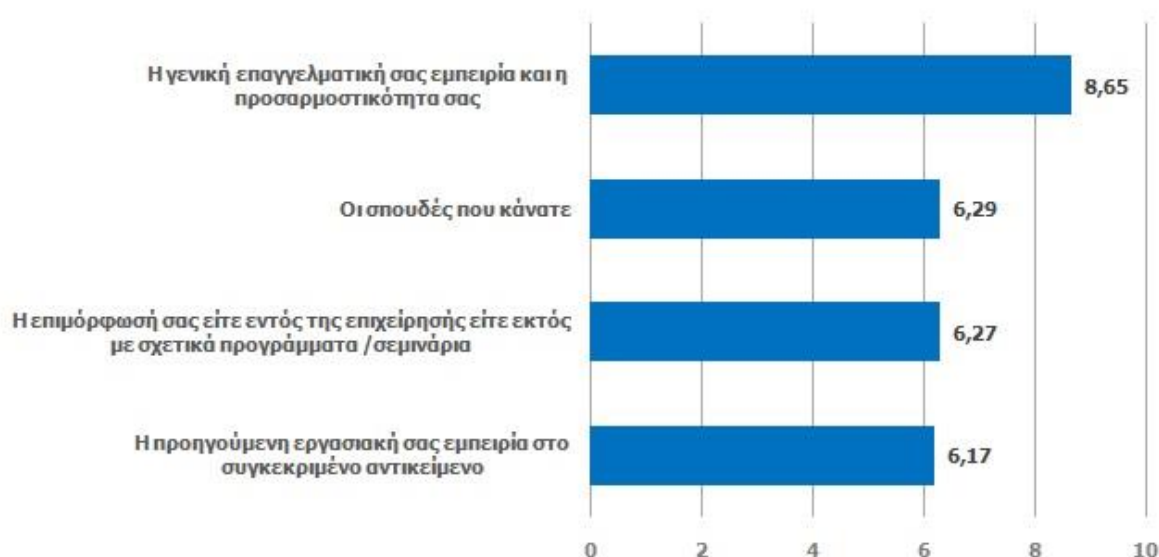
Πίνακας 22: Συσχέτιση επιπέδου εκπαίδευσης των εργαζομένων με το ελάχιστο επίπεδο τυπικών προσόντων

Από τον παραπάνω πίνακα παρατηρείται ότι :

Οι εργαζόμενοι πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατέχουν τα ελάχιστα τυπικά προσόντα σε επίπεδο εκπαίδευσης που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος τους, εν αντιθέσει των εργαζομένων Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για τους οποίους το 47,6% των αποφοίτων ΤΕΙ, το 47,3% των αποφοίτων ΑΕΙ και το 91,9% των κατόχων μεταπτυχιακού/ διδακτορικού διπλώματος εργάζονται σε θέσεις που απαιτούν προσόντα χαμηλότερου εκπαιδευτικού επιπέδου.

6.4.2 Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση

Από την ερώτηση: «Ποιος από τους παράγοντες που θα σας αναφέρω διαμόρφωσε την επαγγελματική σας απόδοση στην θέση που εργάζεστε σήμερα; Απαντήστε μου σε μία κλίμακα από το 0 έως το 10 όπου 0 σημαίνει καθόλου σημαντικός παράγοντας και 10 πολύ σημαντικός παράγοντας.»



Γράφημα 8: Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση

Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση	Μέση τιμή
Οι σπουδές που κάνατε	6,29
Η επιμόρφωσή σας είτε εντός της επιχείρησής είτε εκτός με σχετικά προγράμματα / σεμινάρια	6,27
Η γενική επαγγελματική σας εμπειρία και η προσαρμοστικότητα σας	8,65
Η προηγούμενη εργασιακή σας εμπειρία στο συγκεκριμένο αντικείμενο	6,17

Πίνακας 23: Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση

		Οι σπουδές	Η επιμόρφωση με σχετικά προγράμματα / σεμινάρια	Η γενική επαγγελματική ή εμπειρία	Η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία
ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ		6,29	6,27	8,65	6,17
ΦΥΛΟ	ΑΝΔΡΑΣ	6,23	6,12	8,64	6,17
	ΓΥΝΑΙΚΑ	6,37	6,47	8,66	6,16
		p-value =0,496	p-value =0,107	p-value =0,917	p-value =0,960
ΗΛΙΚΙΑ	18-29	6,47	6,63	8,37	5,50
	30-44	6,47	6,48	8,76	6,38
	45+	5,94	5,78	8,66	6,27

		Οι σπουδές	Η επιμόρφωση με σχετικά προγράμματα / σεμινάρια	Η γενική επαγγελματική ή εμπειρία	Η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία
ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ		6,29	6,27	8,65	6,17
		<i>p-value =0,053</i>	<i>p-value =0,003</i>	<i>p-value =0,047</i>	<i>p-value =0,037</i>
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	3,22	3,55	8,16	5,45
	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	5,57	6,11	8,71	6,22
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	7,39	6,64	8,60	6,15
		<i>p-value =0,000</i>	<i>p-value =0,000</i>	<i>p-value =0,261</i>	<i>p-value =0,642</i>
ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	1-4	6,06	6,10	8,61	6,18
	5-9	5,71	5,90	8,58	6,57
	10-49	6,36	6,37	8,74	6,00
	50-249	6,71	6,20	8,54	5,90
	250+	7,11	7,12	8,67	6,41
		<i>p-value =0,015</i>	<i>p-value =0,211</i>	<i>p-value =0,755</i>	<i>p-value =0,604</i>
ΧΡΟΝΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Λιγότερο από 1 χρόνο	6,22	6,47	8,52	6,80
	1-3 χρόνια	6,32	6,23	8,47	6,23
	4-10 χρόνια	6,10	6,08	8,77	6,52
	11 - 20	6,24	6,20	8,64	6,12
	Περισσότερα από 20 χρόνια	6,73	6,71	8,90	4,69
		<i>p-value =0,488</i>	<i>p-value =0,463</i>	<i>p-value =0,138</i>	<i>p-value =0,001</i>
ΚΛΑΔΟΣ-ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ ΣΤΑΚΟΔ NACE Rev. 2/ΣΤΑΚΟΔ 08	Α.ΓΕΩΡΓΙΑ, ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ*	7,60	8,00	9,60	8,00
	Β.ΟΡΥΧΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	7,00	1,00	7,00	10,00
	Γ.ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	5,98	5,96	8,66	5,83
	Δ.ΠΑΡΟΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ, ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, ΑΤΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ*	5,65	5,63	7,98	6,32
	Ε. ΠΑΡΟΧΗ ΝΕΡΟΥ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗΣ*	5,03	4,33	7,05	6,67
	ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	5,80	5,10	8,46	8,05
	Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	6,10	6,46	8,73	6,09

		Οι σπουδές	Η επιμόρφωση με σχετικά προγράμματα / σεμινάρια	Η γενική επαγγελματική ή εμπειρία	Η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία
ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ		6,29	6,27	8,65	6,17
	Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	6,78	6,70	8,78	7,55
	Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	4,93	5,27	8,61	5,77
	Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	7,33	7,08	8,34	5,40
	Κ. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *	7,04	8,17	8,82	3,70
	Λ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ *	6,86	6,28	8,73	4,67
	Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	7,55	7,44	8,97	6,39
	Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	5,74	6,14	8,18	4,96
	Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	8,15	5,86	8,94	7,88
	Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	6,97	6,91	9,35	7,44
	Ρ. ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ *	6,19	6,33	8,53	5,45
	Σ. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ*	6,47	6,56	8,04	4,76
	Τ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΩΣ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ, ΜΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕ Σ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΙΔΙΑ ΧΡΗΣΗ *	2,50	4,00	5,00	0,00
		<i>p-value =0,000</i>	<i>p-value =0,000</i>	<i>p-value =0,023</i>	<i>p-value =0,000</i>
*Εξαιρετικά ενδεικτικά λόγω μεγέθους δείγματος <30					
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ – ΔΙΨΗΦΙΟ/ISCO 08	52-Πωλητές	5,77	6,57	8,61	5,69
	41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και	6,00	6,79	8,79	6,18

		Οι σπουδές	Η επιμόρφωση με σχετικά προγράμματα / σεμινάρια	Η γενική επαγγελματική ή εμπειρία	Η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία
ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ		6,29	6,27	8,65	6,17
	χειριστές μηχανών με ηλεκτρολόγιο				
	51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	4,94	5,30	8,65	6,25
	83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	4,90	5,40	8,52	6,10
	21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	8,24	6,71	8,18	5,97
	42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	6,73	6,97	8,79	5,24
	33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	6,63	7,03	9,04	6,62
	23-Εκπαιδευτικοί	8,87	6,27	8,99	7,78
	43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών	6,36	5,72	8,90	6,41
	25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	8,41	7,23	8,38	4,91
	91-Καθαριστές και βοηθοί	3,23	6,25	8,62	5,99
		p-value =0,000	p-value =0,000	p-value =0,005	p-value =0,017
Παρουσιάζονται οι ειδικότερες μεγέθους δείγματος > 30					

Πίνακας 24: Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση – Συσχετίσεις

Από τα στοιχεία που αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν παραπάνω προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

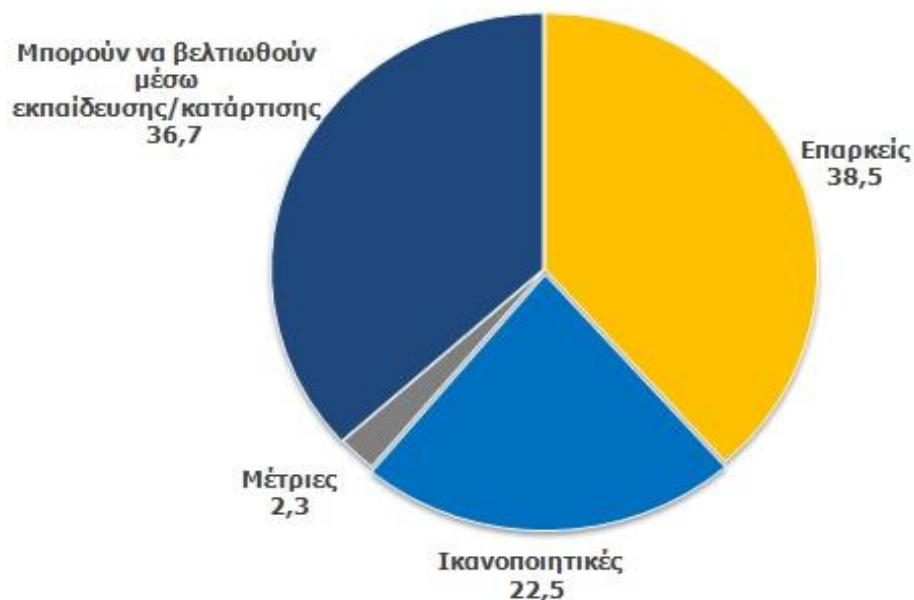
- Η γενική επαγγελματική εμπειρία και η προσαρμοστικότητα είναι ο παράγοντας που συνέβαλλε σε μεγαλύτερο βαθμό στη διαμόρφωση της επαγγελματικής απόδοσης των εργαζομένων της ΠΔΕ στη σημερινή θέση εργασίας τους (Μ.Τ.: 8,65). Είναι αδιαμφισβήτητο ο σημαντικότερος παράγοντας σε όλες τις κατηγορίες εργαζομένων, ανάμεσα στα δύο φύλα καθώς και σε όλες τις ηλικιακές ομάδες.
- Στην συνέχεια ακολουθούν με μικρότερο βαθμό συμβολής οι σπουδές (Μ.Τ.: 6,29), η επιμόρφωση μέσω σχετικών προγραμμάτων/σεμιναρίων (Μ.Τ.: 6,27) και η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία (Μ.Τ.: 6,17).
- Οι σπουδές είναι σημαντικότερος παράγοντας επαγγελματικής απόδοσης για τους μισθωτούς τρίτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και για εργαζόμενους σε επιχειρήσεις

που απασχολούν περισσότερα από 50 άτομα. ενώ για τους μισθωτούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι ο λιγότερο σημαντικός παράγοντας (Μ.Τ.<4).

- Η επιμόρφωση μέσω σεμιναρίων είναι σημαντικότερος παράγοντας επαγγελματικής απόδοσης για μισθωτούς μικρότερων ηλικιών, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με πολύ μικρή εργασιακή εμπειρία (λιγότερο από χρόνο) αλλά και με πολύ μεγάλη (περισσότερα από 20 έτη εργασίας) καθώς επίσης και για εργαζόμενους που απασχολούνται σε επιχειρήσεις με περισσότερους από 250 εργαζόμενους. Το 2021, η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία είναι σημαντικότερος παράγοντας επαγγελματικής απόδοσης για τους μισθωτούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, για τις ηλικίες 30 ετών και άνω και για όσους εργάζονται 1-3 χρόνια. Συνεπώς η επιμόρφωση αφορά πλέον εργαζόμενους με μεγαλύτερη ηλικία, μεγαλύτερη εμπειρία, ανεξαρτήτως εκπαίδευσης.
- Η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία αποτελεί σημαντικότερο παράγοντα επαγγελματικής απόδοσης για τους μισθωτούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, για τις ηλικίες 30 ετών και άνω και για όσους εργάζονται λιγότερο από 1 χρόνο.

6.4.3 Ανταπόκριση επαγγελματικών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας

Από την ερώτηση: «Πιστεύετε ότι οι επαγγελματικές σας δεξιότητες για την ανταπόκριση σας στην θέση που εργάζεστε είναι:»



Γράφημα 9: Ανταπόκριση επαγγελματικών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας

	%
Επαρκείς	38,5
Ικανοποιητικές	22,5
Μέτριες	2,3
Μπορούν να βελτιωθούν μέσω εκπαίδευσης/κατάρτισης	36,7

Πίνακας 25: Ανταπόκριση επαγγελματικών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας

		% Επαρκείς	% Ικανοποιητικές	% Μέτριες	% Μπορούν να βελτιωθούν μέσω εκπαίδευσης / κατάρτισης
ΦΥΛΟ <i>p-value</i> <i>=0,034</i>	ΑΝΔΡΑΣ	40,9	21,6	3,1	34,3
	ΓΥΝΑΙΚΑ	35,3	23,7	1,2	39,8
ΗΛΙΚΙΑ <i>p-value</i> <i>=0,001</i>	18-29	25,9	30,5	3,0	40,6
	30-44	40,4	21,5	1,3	36,7
	45+	43,4	19,3	3,2	34,2
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	38,5	34,6	3,8	23,1

		% Επαρκεί ς	% Ικανοποιητικέ ς	% Μέτριοι ς	% Μπορούν να βελτιωθούν μέσω εκπαίδευσης / κατάρτισης
<i>p-value</i> =0,307	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	36,2	23,0	2,7	38,2
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	41,5	21,1	1,6	35,7
ΧΡΟΝΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ <i>p-value</i> =0,008	Λιγότερο από 1 χρόνο	29,8	22,1	4,8	43,3
	1-3 χρόνια	33,6	24,0	3,0	39,5
	4-10 χρόνια	39,0	26,0	2,5	32,5
	11 - 20	42,5	19,9	0,0	37,6
	Περισσότερα από 20 χρόνια	50,4	15,8	1,5	32,3
ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ <i>p-value</i> =0,265	1-4	30,4	25,4	4,2	40,0
	5-9	38,9	22,9	2,8	35,4
	10-49	40,0	22,9	1,7	35,4
	50-249	41,5	19,5	1,0	37,9
	250+	45,1	15,7	2,0	37,3
ΚΛΑΔΟΣ- ΜΟΝΟΨΗΦΙ Ο ΣΤΑΚΟΔ NACE Rev. 2/ΣΤΑΚΟΔ 08 <i>p-value</i> =0,041	Α.ΓΕΩΡΓΙΑ, ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ*	0,0	50,0	0,0	50,0
	Β.ΟΡΥΧΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0,0	100,0	0,0	0,0
	Γ.ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	44,1	22,8	3,9	29,1
	Δ.ΠΑΡΟΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ, ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, ΑΤΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ*	12,5	75,0	0,0	12,5
	Ε. ΠΑΡΟΧΗ ΝΕΡΟΥ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗΣ*	33,3	0,0	16,7	50,0
	ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	34,9	25,4	1,6	38,1
	Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	39,0	22,2	1,9	36,8
	Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	48,9	17,0	4,3	29,8

		% Επαρκεί ς	% Ικανοποιητικέ ς	% Μέτριοι ς	% Μπορούν να βελτιωθούν μέσω εκπαίδευσης / κατάρτισης
	Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	31,7	30,8	3,8	33,7
	Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	44,8	13,8	1,7	39,7
	Κ. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *	38,5	11,5	0,0	50,0
	Λ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ *	50,0	0,0	0,0	50,0
	Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	38,6	19,3	0,0	42,1
	Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	38,3	14,9	2,1	44,7
	Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	50,0	22,4	0,0	27,6
	Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	26,7	23,3	0,0	50,0
	Ρ. ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ *	21,7	26,1	8,7	43,5
	Σ. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ*	14,3	28,6	0,0	57,1
	Τ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΩΣ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ, ΜΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕ Σ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΙΔΙΑ ΧΡΗΣΗ*	50,0	50,0	0,0	0,0

		% Επαρκεί ς	% Ικανοποιητικέ ς	% Μέτριοι ς	% Μπορούν να βελτιωθούν μέσω εκπαίδευσης / κατάρτισης
<i>*Εξαιρετικά ενδεικτικά λόγω μεγέθους δείγματος <30</i>					
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ – ΔΙΨΗΦΙΟ/ ISCO 08 <i>p-value =0,277</i>	52-Πωλητές	37,9	24,9	1,1	36,2
	41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο	37,6	17,6	0,0	44,7
	51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	30,6	33,3	4,2	31,9
	83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	43,1	23,1	4,6	29,2
	21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	34,9	23,8	4,8	36,5
	42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	36,5	23,1	3,8	36,5
	33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	34,0	32,0	0,0	34,0
	23-Εκπαιδευτικοί	46,9	22,4	0,0	30,6
	43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών	44,7	10,5	5,3	39,5
	25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	54,5	12,1	3,0	30,3
	91-Καθαριστές και βοηθοί	46,7	30,0	3,3	20,0
<i>Παρουσιάζονται οι ειδικότητες μεγέθους δείγματος > 30</i>					

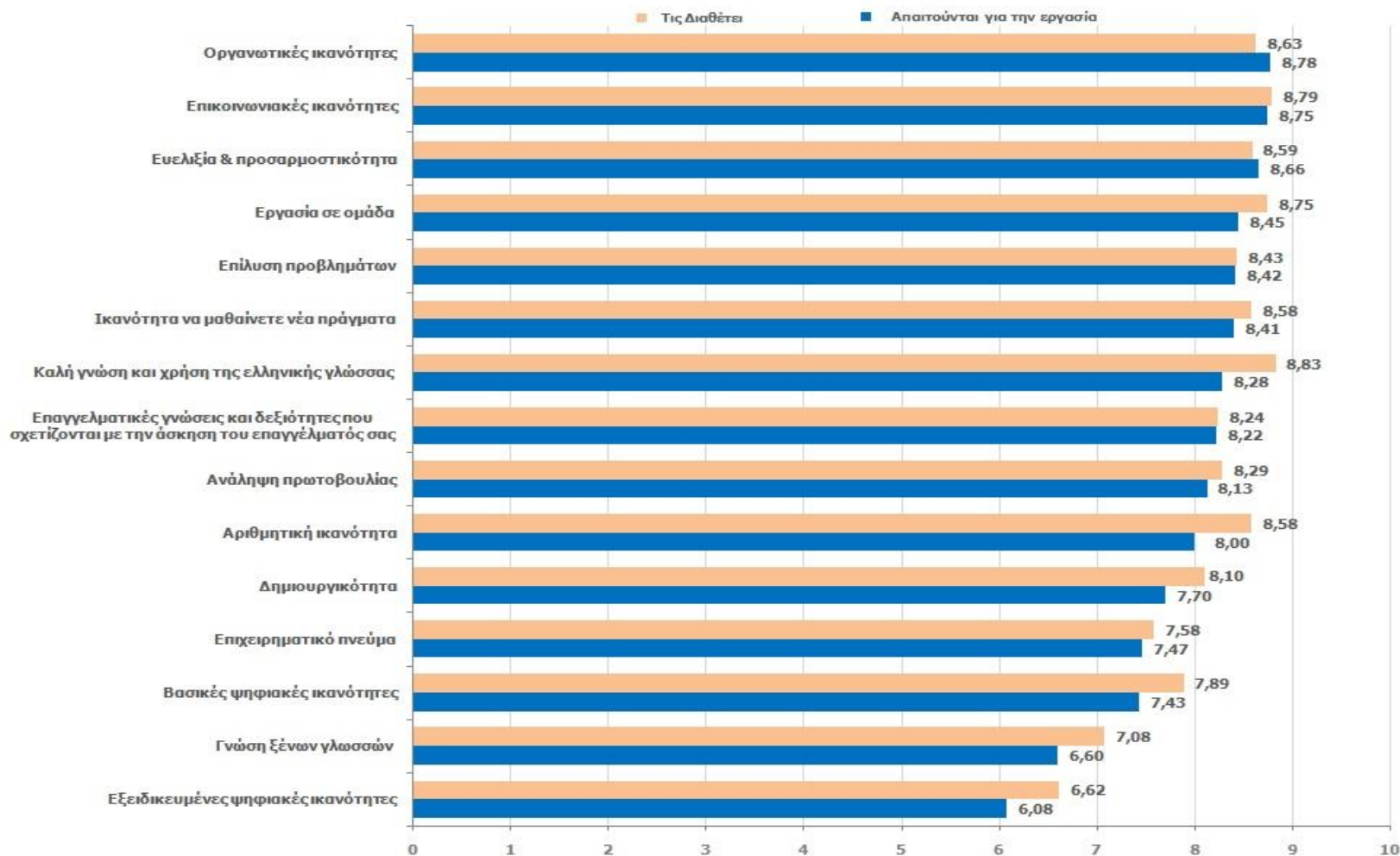
Πίνακας 26: Ανταπόκριση επαγγελματιών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας - Συσχετίσεις

Από τα στοιχεία που αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν παραπάνω προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Το 38,5% των μισθωτών της ΠΔΕ θεωρούν ότι έχουν επαρκείς επαγγελματικές δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν στην θέση που εργάζονται. Αξιοσημείωτο εύρημα είναι ότι το 36,7% των μισθωτών θεωρούν ότι μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή κατάρτισης. Επιπροσθέτως το 22,5% θεωρεί ότι έχει ικανοποιητικές ενώ μόλις το 2,3% θεωρεί ότι έχει μέτριες ικανότητες. Σε σχέση με το 2021, το ποσοστό των εργαζομένων που θεωρεί ότι έχει επαρκείς ή ικανοποιητικές επαγγελματικές δεξιότητες για την ανταπόκριση στην θέση που εργάζεται μειώθηκε αισθητά στο 61% από 73,9%.
- Οι γυναίκες, οι μικρότερες ηλικίες, οι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με χρόνο στην επιχείρηση λιγότερο από χρόνο, που εργάζονται σε μικρές επιχειρήσεις (1-4 εργαζόμενοι), σε κλάδους όπως η υγεία, διοικητικών δραστηριοτήτων, επιστημών, ενημέρωσης και επικοινωνίας καθώς και των κατασκευών είναι περισσότερο δεκτικοί στην βελτίωση των δεξιοτήτων τους μέσω εκπαίδευσης/ κατάρτισης.
- Αντίθετα μόλις το 23,1% των μισθωτών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θεωρούν ότι χρειάζονται κατάρτιση προκειμένου να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους.

6.4.4 Απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες

Από την ερώτηση: «Θα σας διαβάσω τώρα μια σειρά από δεξιότητες, γνώσεις και ικανότητες και θα ήθελα να μου πείτε για καθεμία από αυτές: α) σε ποιο βαθμό απαιτούνται για να ασκήσετε ικανοποιητικά την εργασία σας και β) σε ποιο βαθμό πιστεύετε εσείς προσωπικά ότι διαθέτετε την αντίστοιχη δεξιότητα, γνώση ή ικανότητα. Θα σας παρακαλούσα να χρησιμοποιήσετε μία κλίμακα από το 0 έως το 10 και στις δύο ερωτήσεις όπου 0 σημαίνει σε πολύ χαμηλό βαθμό και 10 σε πολύ υψηλό βαθμό.»



Γράφημα 10: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες

Δεξιότητες	Μέση τιμή		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	8,28	8,83	0,55
Γνώση ξένων γλωσσών	6,60	7,08	0,48
Αριθμητική ικανότητα	8,00	8,58	0,58
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	7,43	7,89	0,46
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	6,08	6,62	0,54
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,22	8,24	0,02
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,41	8,58	0,17
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,66	8,59	-0,07
Επικοινωνιακές ικανότητες	8,75	8,79	0,04
Επίλυση προβλημάτων	8,42	8,43	0,01
Δημιουργικότητα	7,70	8,10	0,40
Εργασία σε ομάδα	8,45	8,75	0,30
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,13	8,29	0,16
Επιχειρηματικό πνεύμα (αυτονομία στην εργασία, ανάπτυξη ιδεών, δημιουργικότητα, ευθύνη κ.α.)	7,47	7,58	0,11
Οργανωτικές ικανότητες	8,78	8,63	-0,15

Πίνακας 27: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες

Από τα στοιχεία που αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν παραπάνω προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Οι μισθωτοί κλήθηκαν να αξιολογήσουν την σημαντικότητα καθώς και την επάρκεια οριζόντιων δεξιοτήτων αναφορικά με την θέση εργασίας τους. Όπως προκύπτει για όλες τις δεξιότητες, εκτός από δύο, οι μισθωτοί θεωρούν ότι τις διαθέτουν σε μεγαλύτερο βαθμό από εκείνον που απαιτείται

για την εκτέλεση της εργασίας τους. Οι δεξιότητες που προκύπτει ότι υπολείπονται είναι η Ευελιξία και προσαρμοστικότητα και οι Οργανωτικές ικανότητες.

Δεξιότητες- Μέση τιμή	ΑΝΔΡΑΣ			ΓΥΝΑΙΚΑ		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	7,99	8,73	0,74	8,67	8,95	0,28
Γνώση ξένων γλωσσών	6,52	6,92	0,40	6,72	7,30	0,58
Αριθμητική ικανότητα	8,10	8,66	0,56	7,87	8,48	0,61
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	7,42	7,88	0,46	7,44	7,90	0,46
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	6,05	6,57	0,52	6,13	6,69	0,56
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,16	8,20	0,04	8,29	8,28	-0,01
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,46	8,59	0,13	8,35	8,57	0,22
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,52	8,51	-0,01	8,84	8,70	-0,14
Επικοινωνιακές ικανότητες	8,51	8,66	0,15	9,08	8,98	-0,10
Επίλυση προβλημάτων	8,52	8,61	0,09	8,28	8,20	-0,08
Δημιουργικότητα	7,77	8,14	0,37	7,59	8,05	0,46
Εργασία σε ομάδα	8,40	8,65	0,25	8,50	8,87	0,37
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,19	8,33	0,14	8,06	8,24	0,18
Επιχειρηματικό πνεύμα	7,30	7,50	0,20	7,70	7,68	-0,02
Οργανωτικές ικανότητες	8,72	8,56	-0,16	8,86	8,73	-0,13

Πίνακας 28: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με το φύλο

Δεξιότητες- Μέση τιμή	18-29			30-44			45+		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	8,18	9,06	0,88	8,28	8,84	0,56	8,34	8,68	0,34
Γνώση ξένων γλωσσών	7,01	7,75	0,74	6,63	7,34	0,71	6,34	6,38	0,04
Αριθμητική ικανότητα	8,20	8,63	0,43	8,23	8,67	0,44	7,58	8,45	0,87
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	7,98	8,76	0,78	7,66	8,15	0,49	6,83	7,06	0,23
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	6,53	7,50	0,97	6,23	6,83	0,60	5,64	5,86	0,22
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,14	7,93	-0,21	8,36	8,39	0,03	8,07	8,21	0,14
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,39	8,66	0,27	8,59	8,71	0,12	8,19	8,36	0,17
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,68	8,53	-0,15	8,76	8,65	-0,11	8,51	8,55	0,04
Επικοινωνιακές ικανότητες	8,81	8,62	-0,19	8,74	8,83	0,09	8,73	8,84	0,11
Επίλυση προβλημάτων	8,36	8,19	-0,17	8,59	8,51	-0,08	8,22	8,47	0,25
Δημιουργικότητα	7,47	7,91	0,44	7,83	8,23	0,40	7,65	8,04	0,39
Εργασία σε ομάδα	8,48	8,61	0,13	8,62	8,91	0,29	8,19	8,61	0,42
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,09	7,83	-0,26	8,18	8,35	0,17	8,09	8,47	0,38
Επιχειρηματικό πνεύμα	7,68	7,51	-0,17	7,60	7,72	0,12	7,19	7,44	0,25
Οργανωτικές ικανότητες	8,79	8,51	-0,28	8,87	8,68	-0,19	8,65	8,63	-0,02

Πίνακας 29: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με την ηλικία

Δεξιότητες- Μέση τιμή	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ			ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ			ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	7,42	7,85	0,43	8,35	8,78	0,43	8,24	8,94	0,70
Γνώση ξένων γλωσσών	3,47	2,03	-1,44	6,35	6,50	0,15	7,12	8,14	1,02
Αριθμητική ικανότητα	7,30	7,81	0,51	7,99	8,51	0,52	8,06	8,72	0,66
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	3,17	3,94	0,77	6,83	7,40	0,57	8,45	8,76	0,31
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	2,08	2,77	0,69	5,43	6,02	0,59	7,17	7,63	0,46
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	7,92	7,74	-0,18	8,11	8,15	0,04	8,38	8,38	0,00
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	7,64	8,09	0,45	8,33	8,60	0,27	8,56	8,59	0,03
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	7,82	7,98	0,16	8,60	8,55	-0,05	8,77	8,69	-0,08
Επικοινωνιακές ικανότητες	7,04	7,75	0,71	8,78	8,89	0,11	8,81	8,73	-0,08
Επίλυση προβλημάτων	7,90	8,23	0,33	8,20	8,38	0,18	8,74	8,52	-0,22
Δημιουργικότητα	7,59	7,82	0,23	7,88	8,19	0,31	7,47	8,01	0,54
Εργασία σε ομάδα	8,11	8,38	0,27	8,38	8,77	0,39	8,55	8,73	0,18
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,16	8,34	0,18	8,03	8,34	0,31	8,26	8,23	-0,03
Επιχειρηματικό πνεύμα	6,21	6,94	0,73	7,70	7,74	0,04	7,26	7,41	0,15
Οργανωτικές ικανότητες	8,11	8,55	0,44	8,80	8,69	-0,11	8,79	8,56	-0,23

Πίνακας 30: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με το εκπαιδευτικό επίπεδο

Δεξιότητες- Μέση τιμή	Γ.ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ			ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ			Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	7,89	8,83	0,94	7,76	8,01	0,25	8,40	8,87	0,47
Γνώση ξένων γλωσσών	5,94	6,32	0,38	5,46	5,18	-0,28	6,69	7,07	0,38
Αριθμητική ικανότητα	7,86	8,70	0,84	8,00	8,19	0,19	8,34	8,72	0,38
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	6,96	7,73	0,77	6,20	6,40	0,20	7,77	7,96	0,19
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	5,87	6,38	0,51	5,01	5,19	0,18	6,14	6,50	0,36
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,32	8,26	-0,06	7,74	7,60	-0,14	8,24	8,22	-0,02
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,52	8,61	0,09	8,15	7,99	-0,16	8,34	8,55	0,21
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,55	8,63	0,08	7,59	7,61	0,02	8,76	8,72	-0,04
Επικοινωνιακές ικανότητες	7,88	8,30	0,42	7,95	7,95	0,00	9,05	9,03	-0,02
Επίλυση προβλημάτων	8,28	8,45	0,17	7,76	7,88	0,12	8,50	8,47	-0,03
Δημιουργικότητα	7,63	8,13	0,50	7,34	7,56	0,22	7,89	8,25	0,36
Εργασία σε ομάδα	8,77	8,82	0,05	8,50	8,48	-0,02	8,49	8,79	0,30
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,05	8,27	0,22	7,93	7,83	-0,10	8,30	8,42	0,12
Επιχειρηματικό πνεύμα	7,25	7,50	0,25	6,99	6,63	-0,36	8,04	7,94	-0,01
Οργανωτικές ικανότητες	8,50	8,47	-0,03	8,79	8,09	-0,70	8,88	8,74	-0,14

Πίνακας 31: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -1

Δεξιότητες- Μέση τιμή	Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ			Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ			Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	8,67	8,92	0,25	8,39	9,03	0,64	7,74	8,86	1,12
Γνώση ξένων γλωσσών	7,34	6,85	-0,49	6,64	6,96	0,32	8,72	8,75	0,03
Αριθμητική ικανότητα	8,28	8,53	0,25	7,91	8,52	0,61	7,92	8,62	0,70
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	7,52	7,78	0,26	5,75	7,21	1,46	9,27	9,44	0,17
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	5,69	6,32	0,63	4,56	6,20	1,64	8,91	9,01	0,10
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,32	8,36	0,04	8,03	8,32	0,29	8,56	8,42	-0,14
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,36	8,84	0,48	8,20	8,65	0,45	8,95	8,72	-0,23
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,84	8,88	0,04	8,72	8,63	-0,09	8,58	8,43	-0,15
Επικοινωνιακές ικανότητες	8,91	9,17	0,26	8,86	8,82	-0,04	8,65	8,45	-0,20
Επίλυση προβλημάτων	8,38	8,65	0,27	7,88	8,37	0,49	9,00	8,76	-0,24
Δημιουργικότητα	7,59	8,27	0,68	7,81	8,14	0,33	7,40	7,60	0,20
Εργασία σε ομάδα	8,05	8,65	0,60	9,00	9,03	0,03	8,79	8,93	0,14
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,49	8,52	0,03	7,85	8,61	0,76	8,17	7,71	-0,46
Επιχειρηματικό πνεύμα	7,25	7,59	0,34	7,31	7,75	0,44	6,57	6,87	0,30
Οργανωτικές ικανότητες	8,96	8,75	-0,21	8,74	8,84	0,10	8,23	8,07	-0,16

Πίνακας 32: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -2

Δεξιότητες- Μέση τιμή	Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	8,39	8,94	0,55	7,76	8,82	1,06
Γνώση ξένων γλωσσών	6,58	7,90	1,32	7,00	7,35	0,35
Αριθμητική ικανότητα	8,71	8,67	-0,04	7,35	8,45	1,1
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	9,20	8,97	-0,23	7,31	7,83	0,52
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	8,33	8,27	-0,06	5,49	6,31	0,82
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,56	8,30	-0,26	7,80	8,33	0,53
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	9,10	8,98	-0,12	8,23	8,61	0,38
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,60	8,69	0,09	8,70	8,27	-0,43
Επικοινωνιακές ικανότητες	8,76	8,86	0,10	8,49	8,95	0,46
Επίλυση προβλημάτων	8,90	8,49	-0,41	8,46	8,62	0,16
Δημιουργικότητα	7,11	7,79	0,68	7,25	7,87	0,62
Εργασία σε ομάδα	8,51	8,86	0,35	7,59	8,44	0,85
Ανάληψη πρωτοβουλίας	7,99	8,09	0,10	7,92	8,13	0,21
Επιχειρηματικό πνεύμα	7,74	7,90	0,16	6,66	7,60	0,94
Οργανωτικές ικανότητες	8,76	8,59	-0,17	8,76	8,86	0,10

Πίνακας 33: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -3

Δεξιότητες- Μέση τιμή	Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ			Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	9,15	8,99	-0,16	8,60	8,96	0,36
Γνώση ξένων γλωσσών	6,14	8,43	2,29	6,58	7,82	1,24
Αριθμητική ικανότητα	7,51	8,60	1,09	6,21	7,74	1,53
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	8,24	8,51	0,27	7,04	7,77	0,73
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	6,72	7,44	0,72	6,06	6,55	0,49
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,65	8,81	0,16	8,69	8,56	-0,13
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,44	8,51	0,07	8,83	8,95	0,12
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	9,04	8,83	-0,21	9,00	8,76	-0,24
Επικοινωνιακές ικανότητες	9,35	9,01	-0,34	9,40	9,30	-0,10
Επίλυση προβλημάτων	8,72	8,46	-0,26	8,66	8,57	-0,09
Δημιουργικότητα	8,33	8,32	-0,01	7,97	8,61	0,64
Εργασία σε ομάδα	7,94	8,28	0,34	8,21	9,00	0,79
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,09	8,33	0,24	8,35	8,36	0,01
Επιχειρηματικό πνεύμα	7,33	7,31	-0,02	7,33	7,70	0,37
Οργανωτικές ικανότητες	8,93	8,79	-0,14	9,35	9,10	-0,25

Πίνακας 34: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -4

Δεξιότητες- Μέση τιμή	52-Πωλητές			41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο			51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	8,83	8,92	0,09	8,63	8,91	0,28	8,22	9,01	0,79
Γνώση ξένων γλωσσών	7,20	7,29	0,09	7,33	7,89	0,56	6,23	6,60	0,37
Αριθμητική ικανότητα	8,55	8,63	0,08	8,28	8,71	0,43	7,47	8,18	0,71
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	7,92	8,07	0,15	8,88	8,87	-0,01	5,35	7,03	1,68
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	6,25	6,49	0,24	7,30	7,62	0,32	3,96	5,84	1,88
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,15	8,12	-0,03	8,16	8,22	0,06	8,52	8,48	-0,04
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,47	8,52	0,05	8,40	8,57	0,17	8,09	8,66	0,57
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,79	8,63	-0,16	8,79	8,47	-0,32	8,64	8,73	0,09
Επικοινωνιακές ικανότητες	9,33	9,14	-0,19	9,11	8,79	-0,32	9,03	8,96	-0,07
Επίλυση προβλημάτων	8,53	8,25	-0,28	8,57	8,24	-0,33	7,50	8,22	0,72
Δημιουργικότητα	7,89	8,14	0,25	7,29	7,87	0,58	7,88	8,29	0,41
Εργασία σε ομάδα	8,62	8,87	0,25	8,88	8,93	0,05	8,61	8,69	0,08
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,28	8,34	0,06	7,98	8,22	0,24	7,40	8,62	1,22
Επιχειρηματικό πνεύμα	8,24	7,93	-0,31	7,86	7,80	-0,06	6,97	7,84	0,87
Οργανωτικές ικανότητες	8,78	8,54	-0,24	9,14	8,86	-0,28	8,59	8,88	0,29

Πίνακας 35: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-1

Δεξιότητες- Μέση τιμή	83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού			21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί			42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	8,37	8,99	0,62	7,54	8,60	1,06	8,46	8,91	0,45
Γνώση ξένων γλωσσών	5,42	5,73	0,31	7,42	7,48	0,06	7,34	7,94	0,60
Αριθμητική ικανότητα	8,04	8,76	0,72	8,15	8,60	0,45	8,26	8,65	0,39
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	5,72	6,96	1,24	8,52	8,71	0,19	8,69	8,35	-0,34
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	4,24	5,57	1,33	7,65	7,92	0,27	7,23	7,31	0,08
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	7,73	8,28	0,55	8,45	8,05	-0,40	8,07	8,18	0,11
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	7,84	8,55	0,71	8,59	8,35	-0,24	8,58	8,42	-0,16
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	7,97	8,57	0,60	8,33	8,18	-0,15	9,02	8,64	-0,38
Επικοινωνιακές ικανότητες	8,45	8,89	0,44	8,04	8,23	0,19	9,27	8,91	-0,36
Επίλυση προβλημάτων	7,75	8,43	0,68	8,66	8,42	-0,24	8,79	8,28	-0,51
Δημιουργικότητα	7,43	7,98	0,55	7,54	8,03	0,49	7,27	7,73	0,46
Εργασία σε ομάδα	8,15	8,65	0,50	8,48	8,51	0,03	8,60	8,73	0,13
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,10	8,53	0,43	7,94	7,97	0,03	8,08	8,25	0,17
Επιχειρηματικό πνεύμα	7,66	7,83	0,17	7,28	7,58	0,30	7,54	7,42	-0,12
Οργανωτικές ικανότητες	8,61	8,85	0,24	8,43	8,19	-0,24	9,02	8,46	-0,56

Πίνακας 36: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-2

Δεξιότητες- Μέση τιμή	33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης			23-Εκπαιδευτικοί			43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	8,89	8,96	0,07	9,04	8,94	-0,10	7,74	8,58	0,84
Γνώση ξένων γλωσσών	6,28	7,26	0,98	6,07	8,41	2,34	5,89	6,83	0,94
Αριθμητική ικανότητα	8,48	8,55	0,07	7,05	8,42	1,37	8,04	9,01	0,97
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	8,94	8,84	-0,10	7,98	8,37	0,39	7,12	7,79	0,67
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	6,88	6,82	-0,06	6,73	7,24	0,51	6,73	7,26	0,53
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,38	8,19	-0,19	8,97	8,83	-0,14	8,29	8,38	0,09
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	8,66	8,81	0,15	8,60	8,43	-0,17	8,24	8,54	0,30
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,82	8,66	-0,16	9,20	8,82	-0,38	8,19	8,24	0,05
Επικοινωνιακές ικανότητες	9,17	8,82	-0,35	9,33	8,92	-0,41	8,50	8,70	0,20
Επίλυση προβλημάτων	8,32	8,31	-0,01	8,82	8,49	-0,33	7,93	8,58	0,65
Δημιουργικότητα	7,04	7,87	0,83	8,66	8,51	-0,15	7,54	8,05	0,51
Εργασία σε ομάδα	8,55	9,09	0,54	7,81	8,15	0,34	8,33	8,86	0,53
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,51	8,31	-0,20	8,17	8,31	0,14	7,41	7,79	0,38
Επιχειρηματικό πνεύμα	8,01	7,89	-0,12	7,48	7,25	-0,23	7,50	7,68	0,18
Οργανωτικές ικανότητες	9,28	8,86	-0,42	8,98	8,73	-0,25	8,76	8,62	-0,14

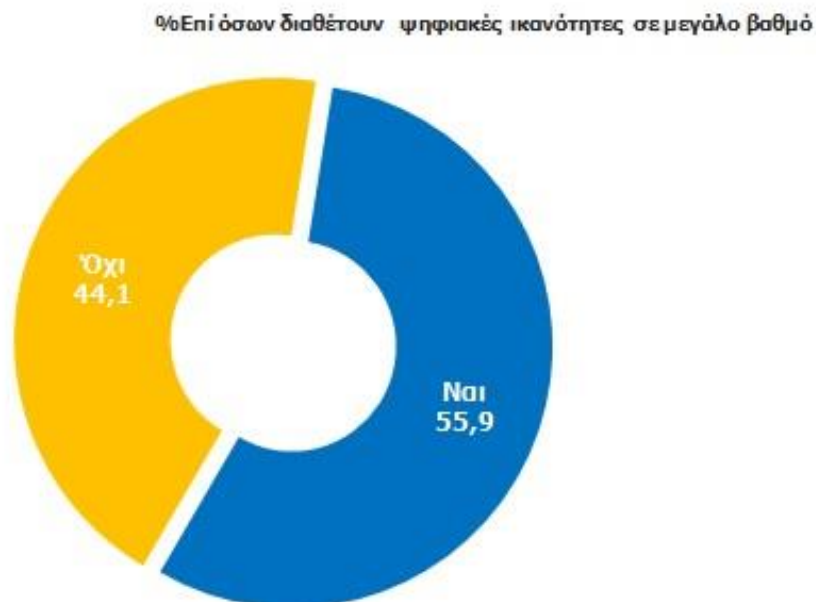
Πίνακας 37: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-3

Δεξιότητες- Μέση τιμή	25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας			91-Καθαριστές και βοηθοί		
	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά	Απαιτούνται για την εργασία	Τις Διαθέτει	Διαφορά
Καλή γνώση και χρήση της ελληνικής γλώσσας	6,45	8,61	2,16	7,92	8,68	0,76
Γνώση ξένων γλωσσών	9,21	8,95	-0,26	4,50	5,37	0,87
Αριθμητική ικανότητα	8,22	8,86	0,64	5,46	7,96	2,5
Βασικές ψηφιακές ικανότητες	9,79	9,67	-0,12	3,34	5,44	2,1
Εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες	9,69	9,64	-0,05	2,48	4,10	1,62
Επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την άσκηση του επαγγέλματός σας	8,73	8,52	-0,21	6,82	7,68	0,86
Ικανότητα να μαθαίνετε νέα πράγματα	9,37	8,76	-0,61	6,25	7,99	1,74
Ευελιξία & προσαρμοστικότητα	8,63	8,36	-0,27	7,91	8,23	0,32
Επικοινωνιακές ικανότητες	7,91	8,01	0,10	7,52	8,49	0,97
Επίλυση προβλημάτων	9,24	9,13	-0,11	7,36	7,75	0,39
Δημιουργικότητα	7,83	7,42	-0,41	6,96	7,82	0,86
Εργασία σε ομάδα	9,27	8,99	-0,28	7,12	8,26	1,14
Ανάληψη πρωτοβουλίας	8,21	7,77	-0,44	7,92	8,10	0,18
Επιχειρηματικό πνεύμα	6,50	6,52	0,02	5,53	6,65	1,12
Οργανωτικές ικανότητες	7,79	7,73	-0,06	8,19	8,51	0,32

Πίνακας 38: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες-Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-4

6.4.5 Πιστοποίηση σε ψηφιακές δεξιότητες

Από την ερώτηση: «Διαθέτετε σχετική πιστοποίηση σε βασικές ή/και εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες;»⁴



Γράφημα 11: Πιστοποίηση σε ψηφιακές δεξιότητες

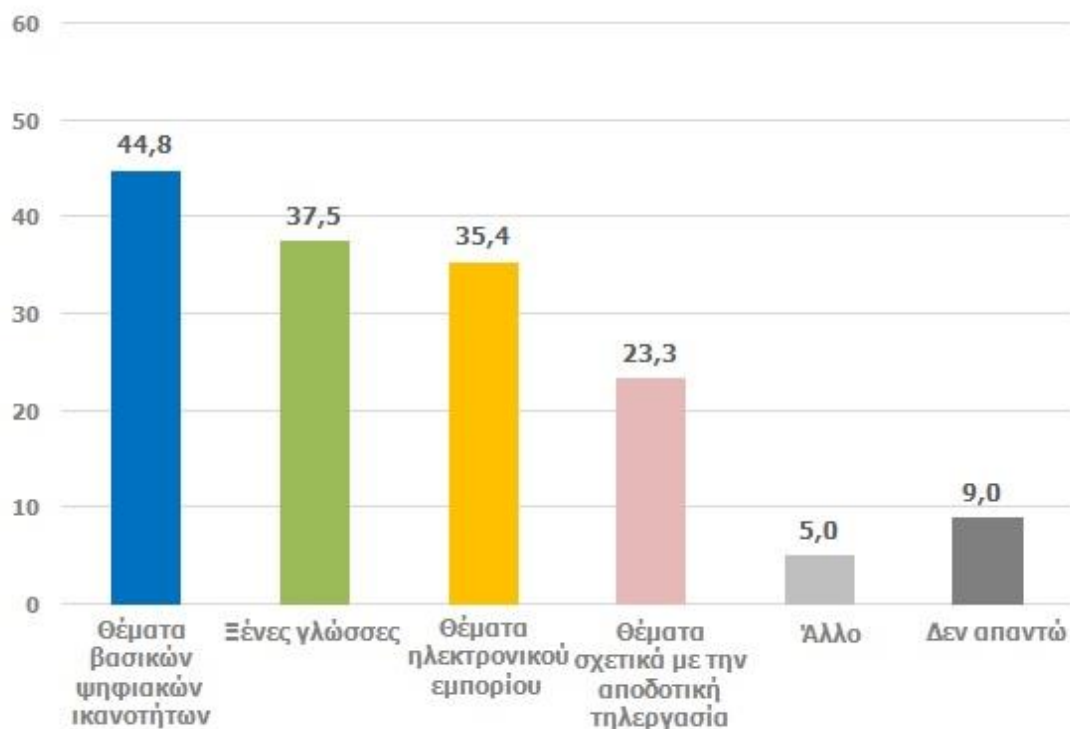
Πιστοποίηση σε ψηφιακές δεξιότητες		Επί όσων διαθέτουν ψηφιακές ικανότητες σε μεγάλο βαθμό
		%
Ναι		55,9
Όχι		44,1

Πίνακας 39: Πιστοποίηση σε ψηφιακές δεξιότητες

Το 55,9% των εργαζομένων που δήλωσαν ότι διαθέτουν ψηφιακές ικανότητες, έχει αποκτήσει και την αντίστοιχη πιστοποίηση, εν αντιθέσει με το 44,1% των εργαζομένων που αν και διαθέτουν υψηλές ψηφιακές ικανότητες δεν διαθέτει κάποια πιστοποίηση. Σε σχέση με το 2021, δεν καταγράφεται αξιοσημείωτη μεταβολή στα αντίστοιχα ποσοστά.

6.4.6 Προτεινόμενα προγράμματα επιμόρφωσης

Από την ερώτηση: «Σε ποια από τα κατωτέρω θεματικά αντικείμενα θα επιλέγατε να συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης/ επαγγελματικής κατάρτισης για να βελτιώσετε την απόδοσή σας; ΠΟΛΛΑΠΛΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ»



Γράφημα 12: Προτεινόμενα θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης

Θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης	ΠΟΛΛΑΠΛΗ %
Θέματα βασικών ψηφιακών ικανοτήτων	44,8
Ξένες γλώσσες	37,5
Θέματα σχετικά με την αποδοτική τηλεργασία και την συνεργασία ομάδων από απόσταση	23,3
Θέματα ηλεκτρονικού εμπορίου	35,4
Άλλο θεματικό αντικείμενο	5,0
Δεν απαντώ	9,0

Πίνακας 40: Θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης

Στο άλλο θεματικό αντικείμενο, αναφέρθηκαν οι παρακάτω απαντήσεις:

Άλλα θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης
Προχωρημένες ψηφιακές δεξιότητες
Θέματα υγειονομικού περιεχομένου π.χ. συντήρηση προϊόντων/τροφίμων
Διαχείριση ψηφιακών δανείων
Θέματα αποκατάστασης γυμναστικής και αθλητικής παιδείας
Δημόσιες σχέσεις/συμπεριφορά
Διαπολιτισμική εκπαίδευση
Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού
Διοίκηση επιχειρήσεων
Εκπαίδευση για νέους δύτες
Πρώτες βοήθειες
Εξάσκηση ικανοτήτων
Σεμινάρια μαγειρικής
Marketing
Management
Επισκευή φτερών, διαχείριση υλικών
Κατάρτιση ισολογισμών
Θέματα κοστολογίου
Διαχείριση ψηφιακών αρχείων σε προχωρημένο επίπεδο
Πρόγραμμα για κανόνες υγιεινής
Λογιστικά
Εξειδικευμένες δεξιότητες Η/Υ
Θέματα σχετικά με την καλυτέρευση της επικοινωνίας
Γλώσσες προγραμματισμού
Μηχανολογικά
Οργάνωση και διαχείριση αποθηκών
Οργάνωση και διαχείριση ομάδας
Πηγές ενέργειας
Πιστοποίηση γνώσης συντήρησης τροφίμων
Πρόγραμμα για εκπαίδευση και απασχόληση ΑΜΕΑ
Εκπαίδευση για σχεδίαση αναλογικών κυκλωμάτων
Σεμινάρια ειδικής αγωγής
Σεμινάρια χειρισμού του εξοπλισμού κουζίνας εστιατορίου
Χημικά εργαστήρια
Σεμινάριο αντιμετώπισης προβλημάτων και εξυπηρέτηση πελατών
Καινούργια εργαλεία στο GIS
Σύμφωνα με το αντικείμενο ΑΠΑ
Τεχνικές πωλήσεων-συμπεριφοράς στην δουλειά
Ψυχολογία για εκπαίδευση παιδιών
Τομέα εκπαίδευσης /νέοι τρόποι διδασκαλίας

Άλλα θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης

Τεχνικές κατάρτισης υλικών για επιγραφοποιία

Πίνακας 41: Άλλα θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης

		Θέματα βασικών ψηφιακών ικανοτήτων	Ξένες γλώσσες	Θέματα σχετικά με την τηλεργασία	Θέματα ηλεκτρονικού εμπορίου
ΦΥΛΟ	ΑΝΔΡΑΣ	41,7	33,6	22,1	35,0
	ΓΥΝΑΙΚΑ	49,0	42,6	24,9	35,9
	<i>p-value</i>	0,023	0,004	0,297	0,758
ΗΛΙΚΙΑ	18-29	43,1	25,9	15,7	37,6
	30-44	40,7	41,6	26,6	38,3
	45+	51,1	38,3	23,3	30,3
	<i>p-value</i>	0,011	0,001	0,011	0,048
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	46,2	40,0	34,6	23,1
	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	47,4	39,6	17,9	36,2
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	41,4	34,5	29,6	35,1
	<i>p-value</i>	0,176	0,254	0,000	0,389
ΧΡΟΝΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Λιγότερο από 1 χρόνο	44,8	49,0	31,7	33,7
	1-3 χρόνια	44,4	30,7	23,4	37,2
	4-10 χρόνια	44,0	40,1	19,9	35,9
	11 - 20	43,0	37,6	26,7	38,0
	Περισσότερα από 20 χρόνια	50,4	38,1	18,8	27,8
	<i>p-value</i>	0,737	0,013	0,068	0,347
ΚΛΑΔΟΣ-ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ ΣΤΑΚΟΔ NACE Rev. 2/ΣΤΑΚΟΔ 08 <i>p-value =0,000</i>	Α.ΓΕΩΡΓΙΑ, ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ*	50,0	0,0	0,0	50,0
	Β.ΟΡΥΧΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0,0	0,0	0,0	0,0
	Γ.ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	41,4	29,7	25,0	28,9
	Δ.ΠΑΡΟΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ, ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, ΑΤΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ*	75,0	14,3	37,5	14,3
	Ε. ΠΑΡΟΧΗ ΝΕΡΟΥ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗΣ*	50,0	16,7	16,7	0,0
	ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	46,9	32,8	14,3	29,7

		Θέματα βασικών ψηφιακών ικανοτήτων	Ξένες γλώσσες	Θέματα σχετικά με την τηλεργασία	Θέματα ηλεκτρονικού εμπορίου
	Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	48,3	39,4	22,2	45,3
	Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	34,0	48,9	17,0	32,6
	Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	40,0	43,8	19,2	39,0
	Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	34,5	33,9	25,9	40,7
	Κ. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *	33,3	44,4	33,3	26,9
	Λ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ *	60,0	50,0	66,7	50,0
	Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	50,0	29,8	34,5	19,3
	Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	43,5	41,3	23,4	38,3
	Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	44,1	27,1	39,0	25,4
	Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	63,3	41,4	16,7	10,0
	Ρ. ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ*	68,2	52,2	13,0	34,8
	Σ. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ*	30,0	47,6	9,5	38,1
	Τ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΩΣ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ, ΜΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΙΔΙΑ ΧΡΗΣΗ*	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>p-value</i>		0,084	0,195	0,022	0,001

*Εξαιρετικά ενδεικτικά λόγω μεγέθους δείγματος <30

		Θέματα βασικών ψηφιακών ικανοτήτων	Ξένες γλώσσες	Θέματα σχετικά με την τηλεργασία	Θέματα ηλεκτρονικού εμπορίου
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ – ΔΙΨΗΦΙΟ/ ISCO 08 <i>p-value =0,002</i>	52-Πωλητές	53,9	45,2	26,0	50,3
	41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο	47,7	40,7	27,9	41,9
	51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	35,2	45,1	14,3	36,6
	83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	28,6	34,9	10,9	37,5
	21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	39,7	23,8	25,4	36,5
	42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	43,1	51,0	29,4	34,6
	33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	62,7	37,3	21,6	28,0
	23-Εκπαιδευτικοί	44,0	30,0	40,0	22,0
	43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών	43,6	48,7	18,4	34,2
	25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	18,2	20,6	11,8	30,3
	91-Καθαριστές και βοηθοί	43,3	43,3	23,3	36,7
	<i>p-value</i>	<i>0,000</i>	<i>0,016</i>	<i>0,013</i>	<i>0,023</i>
Παρουσιάζονται οι ειδικότητες μεγέθους δείγματος > 30					

Πίνακας 42: Θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης - Συσχετίσεις

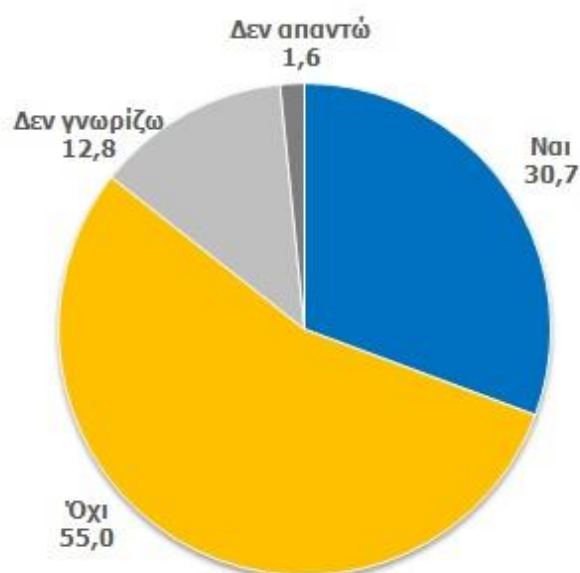
Από τα στοιχεία που αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν παραπάνω προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Το μεγαλύτερο ποσοστό των εργαζομένων, δηλαδή το 44,8% θα επέλεγε να συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης/ επαγγελματικής κατάρτισης με θέμα τις βασικές ψηφιακές ικανότητες με σκοπό να βελτιώσει την εργασιακή του απόδοση. Στην συνέχεια ακολουθούν προγράμματα επιμόρφωσης/ επαγγελματικής κατάρτισης ξένων γλωσσών και για θέματα ηλεκτρονικού εμπορίου με ποσοστό 37,5% και 35,4% αντίστοιχα. Τέλος ενδιαφέρον παρουσιάζει και το θέμα της τηλεργασίας (23,3%).

- Ειδικότερα, το ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης για βασικές ψηφιακές ικανότητες καταγράφεται περισσότερο στις μεγαλύτερες ηλικίες και σε ειδικότητες όπως οι 33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης, 52-Πωλητές, 91-Καθαριστές και βοηθοί, 41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο και 23-Εκπαιδευτικοί.
- Οι γυναίκες, ηλικίες 30-44 ετών και όσοι εργάζονται λιγότερο από έναν χρόνο παρουσιάζουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τις ξένες γλώσσες
- Το ενδιαφέρον για ηλεκτρονικό εμπόριο καταγράφεται περισσότερο στις ηλικίες 30-44, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με 11-20 έτη εργασίας. Το 2021 τα αντίστοιχα στοιχεία ήταν : νεότερες ηλικίες, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, <10 έτη εργασίας.
- Όσον αφορά το ενδιαφέρον για την τηλεργασία, παρουσιάζεται μεγαλύτερο στις ηλικίες 30-44, πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εργάζονται λιγότερο από χρόνο καθώς και από τους 23-Εκπαιδευτικούς

6.4.7 Ειδική πιστοποίηση

Από την ερώτηση: «Υπάρχει κάποια ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων που αν την λάβετε θα βελτιωθεί σημαντικά το επαγγελματικό σας προφίλ και η σταδιοδρομία σας;»



Γράφημα 13: Ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων

Ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων		%
Ναι		30,7
Όχι		55,0
Δεν γνωρίζω		12,8
Δεν απαντώ		1,6

Πίνακας 43: Ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων

		% ΝΑΙ	% ΟΧΙ	% ΔΓ/ΔΑ
ΦΥΛΟ <i>p-value =0,115</i>	ΑΝΔΡΑΣ	30,3	57,1	12,5
	ΓΥΝΑΙΚΑ	31,2	52,0	16,8
ΗΛΙΚΙΑ <i>p-value =0,000</i>	18-29	42,1	44,7	13,2
	30-44	30,7	53,2	16,1
	45+	24,2	63,4	12,4
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ <i>p-value =0,206</i>	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	26,9	61,5	11,5
	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	29,5	57,9	12,7
	ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	32,7	50,8	16,5

		% ΝΑΙ	% ΟΧΙ	% ΔΓ/ΔΑ
ΧΡΟΝΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ <i>p-value =0,004</i>	Λιγότερο από 1 χρόνο	40,4	42,3	17,3
	1-3 χρόνια	35,3	49,5	15,2
	4-10 χρόνια	29,2	55,6	15,2
	11 - 20	22,0	66,7	11,3
	Περισσότερα από 20 χρόνια	27,8	59,4	12,8
ΚΛΑΔΟΣ- ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ ΣΤΑΚΟΔ NACE Rev. 2/ΣΤΑΚΟΔ 08 <i>p-value =0,520</i>	Α.ΓΕΩΡΓΙΑ, ΔΑΣΟΚΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑ*	0,0	100,0	0,0
	Β.ΟΡΥΧΕΙΑ ΚΑΙ ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0,0	100,0	0,0
	Γ.ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	28,1	60,2	11,7
	Δ.ΠΑΡΟΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ, ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, ΑΤΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ*	28,6	57,1	14,3
	Ε. ΠΑΡΟΧΗ ΝΕΡΟΥ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΞΥΓΙΑΝΣΗΣ*	0,0	100,0	0,0
	ΣΤ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	35,9	53,1	10,9
	Ζ. ΧΟΝΔΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ. ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	29,7	54,7	15,5
	Η. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	27,7	53,2	19,1
	Θ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ	23,1	54,8	22,1
	Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	35,6	50,8	13,6
	Κ. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *	19,2	69,2	11,5
	Λ.ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ *	50,0	50,0	0,0
	Μ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	33,3	56,1	10,5
	Ν. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	37,0	47,8	15,2
	Ο. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	39,0	44,1	16,9
	Π. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	30,0	56,7	13,3
	Ρ. ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ*	43,5	56,5	0,0
	Σ. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ*	45,0	50,0	5,0
	Τ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΩΣ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ, ΜΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ	0,0	100,0	0,0

		% ΝΑΙ	% ΟΧΙ	% ΔΓ/ΔΑ
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΙΔΙΑ ΧΡΗΣΗ*			
*Εξαιρετικά ενδεικτικά λόγω μεγέθους δείγματος <30				
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ – ΔΙΨΗΦΙΟ/ ISCO 08 <i>p-value =0,014</i>	52-Πωλητές	28,2	58,2	13,6
	41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με ηλεκτρολόγιο	30,2	50,0	19,8
	51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	33,8	40,8	25,4
	83-Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	25,0	64,1	10,9
	21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	33,3	46,0	20,6
	42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	26,9	67,3	5,8
	33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	28,0	56,0	16,0
	23-Εκπαιδευτικοί	42,0	42,0	16,0
	43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών	36,8	50,0	13,2
	25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	50,0	44,1	5,9
	91-Καθαριστές και βοηθοί	10,3	72,4	17,2
Παρουσιάζονται οι ειδικότητες μεγέθους δείγματος > 30				

Πίνακας 44: Ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων- Συσχετίσεις

Από τα στοιχεία που αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν παραπάνω προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Το 30,7% των εργαζόμενων θα επιθυμούσε να λάβει κάποια ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων με σκοπό να βελτιώσει την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Σε σχέση με το 2021, παρουσιάζεται μία ελαφρά μείωση στο αντίστοιχο ποσοστό.
- Ενδιαφέρον για συμμετοχή σε κάποια ειδική πιστοποίηση επιδεικνύουν ειδικότητες όπως οι 25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας, 23-Εκπαιδευτικοί, 43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών, 51-Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών και 21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί.
- Ακόμη μεγαλύτερο ενδιαφέρον για κατάρτιση επιδεικνύουν οι ερωτώμενοι νεαρότερης ηλικίας, απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και με λιγότερο από 1 χρόνο εργασιακή εμπειρία.

7 Ευρήματα της έρευνας

- Το 73,5% των εργαζομένων της ΠΔΕ πιστεύουν ότι οι επιχειρήσεις στις οποίες εργάζονται αποδίδουν σε ικανοποιητικό έως μεγάλο βαθμό την σημασία που απαιτείται για την εκπαίδευση των εργαζομένων τους, εν αντιθέσει του 11,8% των εργαζομένων που υποστηρίζει ότι αποδίδει λίγο έως καθόλου σημασία.
- Μόλις το 15,1% των εργαζομένων συμμετείχε σε κάποιο πρόγραμμα επιδοτούμενης επαγγελματικής κατάρτισης κατά τη τελευταία διετία (2020-2021) εκ των οποίων μικρό ποσοστό (12,1%), δήλωσε πως η επιλογή του προγράμματος έγινε από την επιχείρηση στην οποία εργάζεται, ενώ για τους υπολοίπους αποτέλεσε προσωπική επιλογή.
- Το 58% των εργαζομένων συμμετείχε σε πρόγραμμα κατάρτισης με άμεση σχέση με το αντικείμενο της εργασίας τους, με το 41,2% από αυτούς να αναφέρει ότι παρατήρησε βελτίωση στην επαγγελματική του εξέλιξη.
- Καθοριστικός παράγοντας για τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης αποτελεί η ηλικία των εργαζομένων και το εκπαιδευτικό επίπεδο, καθώς οι εργαζόμενοι κάτω των 30 ετών έχουν συμμετάσχει σε μεγαλύτερο βαθμό σε κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης (19%) έναντι κυρίως των εργαζομένων άνω των 45 ετών (8,9%) κι επιπροσθέτως οι εργαζόμενοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν σε μεγαλύτερο βαθμό (19,8%) έναντι των άλλων δύο εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Το 69,2% των εργαζομένων που παρακολούθησαν κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης συμμετείχαν αντίστοιχα και σε διαδικασία πιστοποίησης, με την συντριπτική πλειοψηφία (89,1%) να ολοκληρώνει επιτυχώς την διαδικασία.
- Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι οι εργαζόμενοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εκ των οποίων το 47,6% των αποφοίτων ΤΕΙ, 47,3% των αποφοίτων ΑΕΙ και το 91,9% των κατόχων μεταπτυχιακού/ διδακτορικού διπλώματος, εργάζονται σε θέσεις όπου τα ελάχιστα τυπικά προσόντα που θα πρέπει να διαθέτουν για να ανταπεξέλθουν στα εργασιακά τους καθήκοντα είναι χαμηλότερου εκπαιδευτικού επιπέδου από αυτό που διαθέτουν.
- Σημαντικότερος παράγοντας στη διαμόρφωση της επαγγελματικής απόδοσης στη θέση στην οποία εργάζονται σήμερα οι εργαζόμενοι της ΠΔΕ, αποτελεί η γενική επαγγελματική εμπειρία και η προσαρμοστικότητα (Μ.Τ.: 8,65) , ενώ σε μικρότερο βαθμό φαίνεται ότι συμβάλλουν οι σπουδές (Μ.Τ.: 6,29), η επιμόρφωση μέσω σχετικών προγραμμάτων/σεμιναρίων (Μ.Τ.: 6,27) και η προηγούμενη εργασιακή εμπειρία στο συγκεκριμένο αντικείμενο (Μ.Τ.: 6,17).
- Η γενικότερη επαγγελματική εμπειρία αποτελεί σημαντικότερο παράγοντα για τους εργαζομένους ηλικίας 30-44 ετών, που απασχολούνται στον κλάδο Π-Δραστηριότητες ανθρώπινης υγείας και κοινωνικής μέριμνας καθώς και για τις ειδικότητες 33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης και 23-Εκπαιδευτικοί.
- Οι σπουδές αποτελούν σημαντικότερο παράγοντα για τους μισθωτούς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έναντι των μισθωτών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που τις αξιολογούν ως λιγότερο σημαντικές (Μ.Τ.<4). Οι σπουδές παίζουν σημαντικό ρόλο στην απόδοση των εργαζομένων σε επιχειρήσεις των κλάδων της Εκπαίδευσης, των Επαγγελματικών, επιστημονικών και τεχνικών δραστηριοτήτων, καθώς και στην Ενημέρωση και επικοινωνία.

- Η επιμόρφωση μέσω σεμιναρίων είναι σημαντικότερος παράγοντας επαγγελματικής απόδοσης για μισθωτούς ηλικίας 18-29 ετών, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που εργάζονται σε επιχειρήσεις με περισσότερους από 250 εργαζόμενους είτε με πολύ μικρή εργασιακή εμπειρία (λιγότερο από ένα χρόνο) είτε με πολύ μεγάλη (11-20 έτη εργασίας). Επιπλέον είναι σημαντικότερος παράγοντας για εργαζόμενους που δραστηριοποιούνται σε επιχειρήσεις των κλάδων των Επαγγελματικών, επιστημονικών και τεχνικών δραστηριοτήτων, καθώς και σε Ενημέρωση και επικοινωνία.
- Αναφορικά με την προηγούμενη εργασιακή εμπειρία, αποτελεί σημαντικότερο παράγοντα επαγγελματικής απόδοσης για τους μισθωτούς ηλικίας 30-44 ετών, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με λιγότερο από 1 χρόνο στην επιχείρηση που εργάζονται και που κυρίως εργάζονται στους κλάδους των Κατασκευών, Εκπαίδευσης, Μεταφοράς και αποθήκευσης καθώς και των Δραστηριοτήτων ανθρώπινης υγείας και κοινωνικής μέριμνας.
- Η πλειοψηφία των μισθωτών (61%) αξιολογούν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες για την ανταπόκριση στην θέση που εργάζονται ως επαρκείς και ικανοποιητικές, ωστόσο αξιοσημείωτο είναι ότι το 36,7% των εργαζομένων θεωρούν ότι μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή κατάρτισης.
- Όσον αφορά την βελτίωση των δεξιοτήτων τους μέσω εκπαίδευσης/ κατάρτισης, πιο δεκτικοί είναι οι γυναίκες, μισθωτοί μικρότερων ηλικιών, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και που εργάζονται σε κλάδους όπως Δραστηριότητες ανθρώπινης υγείας και κοινωνικής μέριμνας, Διοικητικές και υποστηρικτικές και Επαγγελματικές, επιστημονικές και τεχνικές.
- Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι μόλις το 23,1% των μισθωτών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θεωρούν ότι χρειάζονται κατάρτιση προκειμένου να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους.
- Αναφορικά με την σημαντικότητα και την επάρκεια οριζόντιων δεξιοτήτων που μπορεί να απαιτούνται ή να διαθέτουν οι εργαζόμενοι αναφορικά με την θέση εργασίας τους, οι μισθωτοί θεωρούν ότι διαθέτουν σε μεγαλύτερο βαθμό από όσο απαιτείται για την εκτέλεση της εργασίας όλες τις δεξιότητες που αναφέρθηκαν, εκτός από δύο δεξιότητες που προκύπτει ότι υπολείπονται και είναι η Ευελιξία και Προσαρμοστικότητα καθώς και οι Οργανωτικές ικανότητες.
- Οι ειδικότητες των εργαζομένων που υπολείπονται των δεξιοτήτων Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας και Οργανωτικών ικανοτήτων είναι οι 52-Πωλητές, οι 41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο, οι 21-Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί, 42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών, οι 33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης, οι 23-Εκπαιδευτικοί και οι 25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας. Τέλος οι 43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών που υπολείπονται και των Οργανωτικών ικανοτήτων.
- Ως προς τις ψηφιακές ικανότητες, έλλειψη τόσο βασικών γνώσεων όσο και εξειδικευμένων παρουσιάζουν οι Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης και οι Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας, ενώ μικρή έλλειψη βασικών ψηφιακών ικανοτήτων παρατηρείται επίσης στους Υπάλληλους γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο καθώς και στους υπαλλήλους εξυπηρέτησης πελατών.

- Το 55,9% των εργαζομένων που δήλωσαν ότι διαθέτουν ψηφιακές ικανότητες, διαθέτει επίσης και την αντίστοιχη πιστοποίηση, εν αντιθέσει του 44,1% που αν και διαθέτει υψηλές ψηφιακές ικανότητες δεν διαθέτει και αντίστοιχη πιστοποίηση.
- Ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης/ επαγγελματικής κατάρτισης προκειμένου να βελτιώσει την εργασιακή του απόδοση, επιδεικνύει η συντριπτική πλειοψηφία των μισθωτών (91%). Ειδικότερα, το 44,8% θα επέλεγε να συμμετέχει σε προγράμματα με θεματικό αντικείμενο τις βασικές ψηφιακές ικανότητες, τις ξένες γλώσσες το 37,5%, ενώ ακολουθούν και οι θεματολογίες του ηλεκτρονικού εμπορίου (35,4%) και της τηλεργασίας (23,4%).
- Το ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης για βασικές ψηφιακές ικανότητες καταγράφεται περισσότερο στις γυναίκες, στις μεγαλύτερες ηλικίες και σε ειδικότητες όπως οι 33-Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης, οι 52-Πωλητές, 91-Καθαριστές και βοηθοί και 41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο.
- Όσον αφορά το ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης σε ξένες γλώσσες περισσότερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι γυναίκες, οι ηλικίες 30-44, οι μισθωτοί που εργάζονται λιγότερο από 1 χρόνο στην επιχείρηση εργασίας τους καθώς και οι εργαζόμενοι στις ειδικότητες 42-Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών και οι 43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών που υπολείπονται και των Οργανωτικών ικανοτήτων.
- Επιπροσθέτως το ενδιαφέρον για ηλεκτρονικό εμπόριο καταγράφεται περισσότερο στις ηλικίες 30-44, σε ειδικότητες όπως οι 52-Πωλητές και οι 41-Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο.
- Αρκετά μικρότερο παρουσιάζεται του ποσοστό εκείνων που θα συμμετείχαν με θεματικό αντικείμενο την τηλεργασία. Ειδικότερα μεγαλύτερη προτίμηση προς αυτή τη θεματική ενότητα δείχνουν οι ηλικίες 30-44, της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι εργαζόμενοι στον κλάδο της εκπαίδευσης.
- Επιπροσθέτως, αρκετά μικρό είναι και το ποσοστό όσων επιθυμούν να συμμετέχουν σε κάποια ειδική πιστοποίηση με σκοπό να βελτιώσουν την επαγγελματική σταδιοδρομία του (30,7%), εν αντιθέσει εκείνων που θα επέλεγαν να συμμετάσχουν σε κάποιο πρόγραμμα επιμόρφωσης (91%).
- Μεγαλύτερο ενδιαφέρον για κατάρτιση και λήψη πιστοποίησης εκδηλώνεται από εργαζομένους νεαρότερης ηλικίας, απόφοιτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με λιγότερο από 1 χρόνο εργασιακή εμπειρία και περισσότερο σε ειδικότητες όπως οι 25-Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας, 23-Εκπαιδευτικοί και 43-Υπάλληλοι καταγραφής αριθμητικών δεδομένων και υλικών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Φύλο εργαζομένων	12
Πίνακας 2: Ηλικιακή ομάδα εργαζομένων	12
Πίνακας 3: Περιφερειακή ενότητα κατοικίας εργαζομένων	12
Πίνακας 4: Μορφωτικό επίπεδο εργαζομένων	12
Πίνακας 5: Οικογενειακή κατάσταση εργαζομένων	13
Πίνακας 6: Επαγγελματική ειδικότητα κατά ΣΤΕΠ-92 –ΔΙΨΗΦΙΟ	15
Πίνακας 7: Κλάδος οικονομικής δραστηριότητας κατά ΣΤΑΚΟΔ –ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ	16
Πίνακας 8: Μέγεθος επιχείρησης που απασχολούνται	17
Πίνακας 9: Έδρα επιχείρησης που εργάζεται	18
Πίνακας 10: Χρόνια εργασίας στην επιχείρηση	19
Πίνακας 11: Καθεστώς απασχόλησης	19
Πίνακας 12: Διάρκεια απασχόλησης	19
Πίνακας 13: Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους	20
Πίνακας 14: Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους- Συσχετίσεις	22
Πίνακας 15: Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης	23
Πίνακας 16: Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης – Συσχετίσεις	25
Πίνακας 17: Επιλογή προγράμματος κατάρτισης	26
Πίνακας 18: Σχέση προγράμματος κατάρτισης με την εργασία τους	27
Πίνακας 19: Συμμετοχή σε διαδικασία πιστοποίηση	28
Πίνακας 20: Λήψη πιστοποίησης	28
Πίνακας 21: Επαγγελματική εξέλιξη από τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης	29
Πίνακας 22: Συσχέτιση επιπέδου εκπαίδευσης των εργαζομένων με το ελάχιστο επίπεδο τυπικών προσόντων	30
Πίνακας 23: Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση	31
Πίνακας 24: Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση – Συσχετίσεις	34
Πίνακας 25: Ανταπόκριση επαγγελματικών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας	36
Πίνακας 26: Ανταπόκριση επαγγελματικών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας - Συσχετίσεις	39
Πίνακας 27: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες	42
Πίνακας 28: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με το φύλο	43
Πίνακας 29: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με την ηλικία	44
Πίνακας 30: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με το εκπαιδευτικό επίπεδο	45
Πίνακας 31: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -1	46
Πίνακας 32: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -2	47
Πίνακας 33: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -3	48
Πίνακας 34: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τον κλάδο κατά ΣΤΑΚΟΔ -4	49
Πίνακας 35: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-1	50
Πίνακας 36: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-2	51
Πίνακας 37: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες – Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-3	52
Πίνακας 38: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες-Συσχέτιση με τις ειδικότητες κατά ISCO08-4	53
Πίνακας 39: Πιστοποίηση σε ψηφιακές δεξιότητες	54
Πίνακας 40: Θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης	55
Πίνακας 41: Άλλα θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης	57

Πίνακας 42: Θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης - Συσχετίσεις.....	60
Πίνακας 43: Ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων	62
Πίνακας 44: Ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων- Συσχετίσεις.....	64

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

Γράφημα 1 Επαγγελματική ειδικότητα εργαζομένων ΠΔΕ	14
Γράφημα 2: Βαθμός σημασίας που αποδίδουν οι επιχειρήσεις στην εκπαίδευση των εργαζομένων τους	20
Γράφημα 3: Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης	23
Γράφημα 4: Επιλογή προγράμματος κατάρτισης	26
Γράφημα 5: Σχέση προγράμματος κατάρτισης με την εργασία τους	27
Γράφημα 6: Συμμετοχή σε διαδικασία πιστοποίησης	28
Γράφημα 7: Επαγγελματική εξέλιξη από τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης	29
Γράφημα 8: Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική απόδοση	31
Γράφημα 9: Ανταπόκριση επαγγελματικών δεξιοτήτων στη θέση εργασίας	36
Γράφημα 10: Απαιτούμενες & διαθέσιμες δεξιότητες	41
Γράφημα 11: Πιστοποίηση σε ψηφιακές δεξιότητες	54
Γράφημα 12: Προτεινόμενα θεματικά αντικείμενα προγραμμάτων επιμόρφωσης	55
Γράφημα 13: Ειδική πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων	62



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
ΔΥΤΙΚΗΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ
χίμαρα αντιθέσεις!



Περιφερειακός Μηχανισμός
Διάγνωσης Αναγκών Αγοράς
Εργασίας Δυτικής Ελλάδος



www.eeogroup.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014 – 2020

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

